



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR AZAYA DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL PERÍODO 2014 - 2015”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en
Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Álvarez Molina Carmen Eulalia

DIRECTORA:

MSc. Marieta Carrillo

Ibarra, 2015

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designada por el honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora del Trabajo de Grado con el siguiente tema: **"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR AZAYA DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL PERÍODO 2014 - 2015".** Trabajo realizado por la señora Eulalia Álvarez Molina, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación en Docencia Parvularia.

Al ser testigo personal y corresponsable directo del desarrollo del presente Trabajo de investigación, certifico que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es todo cuando puedo certificar en honor a la verdad.



MSc. Marieta Carrillo

DIRECTORA TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado en especial al creador de todo cuanto existe en el universo: a DIOS, por haberme permitido ser parte de su plan de vida.

Con mucho cariño dedico este Trabajo de Grado a mi esposo, a mis hijos, que son lo más hermoso que Dios me ha dado, a mi padre que desde el cielo ha iluminado y guiado mi vida diaria, a mi madre, a mis hermanos, que con amor, ternura me apoyaron y brindaron su comprensión en los momentos más duros de mi vida, me ayudaron a sobrellevar el esfuerzo y sacrificio que me permitió llegar a culminar satisfactoriamente mis sueños y anhelos.

Eulalia

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento eterno a la Universidad Técnica del Norte, por formar profesionales idóneos, proactivos y exitosos. Al centro infantil del Buen Vivir “Azaya” y por su intermedio al Lcdo. Felipe Betancourt Coordinador del mismo, por su apertura y colaboración para el desarrollo de la investigación.

Un agradecimiento especial, a la MSc. Marieta Carrillo Directora de Trabajo de Grado, quien con su gran calidez humana orientó este trabajo investigativo hacia el cumplimiento de los objetivos, por su apoyo, su capacidad para guiar las ideas y proporcionar los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas, por su amistad y confianza incomparable.

A todos y cada uno de mis queridos maestros, a mi familia, por ser el pilar fundamental para guiarme con su ejemplo de trabajo y honestidad, por todo su esfuerzo, por su constante apoyo que me ha permitido alcanzar esta meta formativa personal y profesional, y un agradecimiento muy especial al MSc René Gómez por ser quien me impulsó a estudiar para ser una mejor profesional en mi trabajo.

Eulalia

RESUMEN

Este trabajo de investigación se refiere a: “La participación de los padres de familia en la formación integral de los niños y niñas del Centro Infantil de “Azaya” de la ciudad de Ibarra de la Provincia de Imbabura en el período 2014-2015” Tiene como objetivo principal determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la formación integral de los niños y niñas. En la justificación se explican las razones para realizar este trabajo de investigación, se identificó, la necesidad, importancia y factibilidad. Para la elaboración del marco teórico se recogió información de acuerdo a las categorías, para ello se consultó en libros, revistas y artículos relacionados con el tema, que permitieron sustentar el trabajo de una manera científica. Se utilizó para la parte metodológica la investigación de campo, documental, descriptiva, exploratoria, propositiva, explicativa. También se utilizaron métodos que guiaron el proceso de la investigación. Se aplicó la técnica de la encuesta y la ficha de observación dirigida a padres de familia y a los niños y niñas del centro educativo, obteniendo valiosa información que permitió con el análisis e interpretación de los resultados, comprobar la existencia del problema, para lo posterior plantear conclusiones y recomendaciones, entre las recomendaciones se tiene la puesta en marcha de la propuesta que consistió en la elaboración y aplicación de talleres, los mismos que estuvieron encaminados a motivar e incentivar a los padres de familia para mejorar su participación en el desarrollo integral de los niños y niñas como beneficiarios directos y también a las docentes para que tengan el respaldo y la colaboración directa de todos los actores educativos, con actitudes positivas para desarrollar una educación significativa y de calidad logrando así una formación integral de los niños en el del Centro Infantil. Es importante comprometer a los padres de familia para mejorar la educación en general en cualquier nivel. Los esfuerzos para mejorar la educación tienen mayor peso cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad poseen un entendimiento mutuo y una buena comunicación. Si no hay esa participación por parte de todos los miembros de la comunidad en las decisiones que afectan en forma directa a la educación y si no hay el comprometimiento de los mismos a veces se da como resultado apatía, desconfianza o confrontación sin beneficiar en forma directa a los niños y niñas.

ABSTRACT

This research paper is about the parent's participation in their children's education that they will be receiving in the "Azaya" children center. This center is located in Ibarra city, in the providence of Imbabura and this observation took place within the time lapse of 2014 - 2015. The main objective of the research paper is to determine the parent's participation influence in the children's integral formation of the education in the justification. I'll explain the reasons why this research paper occurred. One reason is that I identified the needs and the importance of the faculty for the tutorial frame elaboration. I collected information according to this category and I also used books, magazines and other articles that are related to this topic for this research paper. This allowed me to keep the research in a scientific way. The methodological part that was used to refer to the types of research such as: fields documented, descriptive, exploratory, purposeful and explanatory. I also used methods that guided me through the investigation progress. I applied survey techniques and read through files directed to parents and the children from the education center; getting valuable information through the analysis and the interpretation of the results allowed me to verify what the problem was and the existence of it. For that I proposed the conclusion and recommendations such as commissioning the proposal that it was about application and elaboration workshops. These workshops would aim to motivate and encourage parents to participate with the educational development of their children. Also the students are the ones that would benefit from getting their parents involved in their educational development. Aiming for the collaboration of the parents and teachers will help create a positive attitude and significant quality to education. In the children center it is important to compromise and commit for a higher level of education is important the parents cooperate and put in effort for getting a better understanding and better communication between the community. If the members of the community do not partake within the decision making of the education. The results will end up in confusion and uncertainty because the parents of the children that attend the "Azaya" children center will not know what kind of information their children will intake. But if the members of the community do participate with the decision making of the education that the children will be learning the results will be the kids receiving a great education.

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema	1
1.3 Formulación del Problema	2
1.4 Delimitación	5
1.4.1 Unidad de Observación	5
1.4.2 Delimitación Espacial	5
1.4.3 Delimitación Temporal	6
1.5 Objetivos	6
1.5.1 Objetivo General	6
1.5.2 Objetivos Específicos	6
1.6 Justificación	7
1.7 Factibilidad	8
CAPÍTULO II	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Fundamentación Teórica	9
2.1.1 Fundamentación Filosófica	9

2.1.2	Fundamentación Psicológica	12
2.1.3	Fundamentación Sociológica	14
2.1.4	Fundamentación Pedagógica	17
2.1.5	Fundamentación Axiológica	18
2.1.6	Fundamentación Legal	19
2.1.7	La familia	24
2.1.8	Importancia de la participación de la familia.	26
2.1.8.1	Cooperación de los padres de familia	26
2.1.8.2.	Integración de los padres de familia.....	27
2.1.8.3.	Implicación de los padres de familia	28
2.1.9.	Responsabilidad de los padres de familia	28
2.1.9.1	Estimulación temprana.....	29
2.1.9.2	La estimulación temprana en las diferentes áreas.....	30
2.1.9.2.	Apoyo emocional	32
2.1.9.3.	Los valores	33
2.1.10	La participación de la familia	34
2.1.9.11.	Funciones que deben desarrollar los padres de familia	36
2.1 9. 12	Proporcionar ambientes seguros y saludables	39
2.1.9.13	Proporcionar modelos adecuados	40
2.1.10	La acción de la familia en la formación integral.....	42
2.1.11	Los padres de familia y su compromiso.....	44
2.1.12	El acompañamiento de los padres de familia	44
2.1.14	La comunicación entre padres y docentes.....	45
2.1.15	El aprendizaje y el acompañamiento de los padres	47
2.1.9	Formación integral	49
2.1.15.	Importancia de la formación integral.....	50
2.1.16	Desarrollo de capacidades, habilidades y competencias	51
2.1.1.6.1	Desarrollo competencias	52
2.1.16.2	Desarrollo de habilidades.....	53
2.1.17	Propósitos fundamentales de la formación integral niños.....	55

2.1.17.1.	Desarrollo de la imaginación	56
2.1.18	El rendimiento escolar de los niños y niñas	58
2.1.18.2.	Ampliación de experiencias	60
2.1.19	Desarrollo de capacidades.	64
2.1.19.1	Desarrollo cognitivo	66
2.1.19.2	Desarrollo motriz.....	67
2.1.19.3	Desarrollo socio afectivo.....	69
2.1.19.4	Desarrollo del lenguaje.....	70
2.1.20	La Maestra de Párvulos y su rol en la formación	71
2.1.21	La Maestra y su protagonismo	72
2.1.22	La Maestra y sus conocimientos para la formación	72
2.1.23	La Maestra y su coordinación con los Padres	¡Error! Marcador no definido.
2.2.	Posicionamiento Teórico Personal.....	74
2.3	Glosario de términos	76
2.4	Interrogantes de la Investigación	76
2.5	Matriz Categorical	79
CAPÍTULO III		80
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	80
3.1.	Tipo de Investigación.....	80
3.1.1	Investigación de Campo	80
3.1.2.	Investigación Documental.....	80
3.1.3	Investigación Descriptiva	81
3.1.4	Investigación Propositiva.....	81
3.2	Métodos.....	81
3.2.1	Método Científico	¡Error! Marcador no definido.
3.2.2.	Método Analítico	81
3.2.3	Método Sintético	81
3.2.4	Método Inductivo	82
3.2.5	Método Deductivo.....	82

3.3.	Técnicas e instrumentos	82
3.3.1	La Encuesta.....	82
3.3.2	Ficha de Observación	82
3.4.	Población	82
3.5	Muestra.....	83
CAPÍTULO IV		84
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	84
4.1	Presentación de los resultados de la encuesta aplicada	85
4.1.2	Análisis descriptivo pregunta Ficha de Observación	95
CAPÍTULO V		102
5.	CONCLUSIONES RECOMENDACIONES	102
5.1	Conclusiones	102
5.2.	Recomendaciones	103
5.3.	Interrogantes de la investigación.....	104
CAPÍTULO VI		107
6.	PROPUESTA	107
6.1	Título de la propuesta	107
6.2	Justificación	107
6.3	Fundamentación.....	108
6.4	Objetivos.....	111
6.4.1	Objetivo General.....	112
6.4.2	Objetivos Específicos	112
6.5	Ubicación sectorial del CIBV de Azaya	112
6.7	Impactos	147
6.7.1	Impacto Social.....	148
6.7.2	Impacto Educativo	148
6.7.3	Impacto Económico	148
6.8.	Difusión	149
6.9.	Bibliografía.....	149
6.10.	ANEXOS	153

ANEXO N° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS	153
ANEXO N ° 2 MATRIZ DE COHERENCIA.....	154
ANEXO N°3 Matriz Categorical.....	155
ANEXO N° 4 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA	156
ANEXO N°5 FICHA DE OBSERVACIÓN	159
ANEXO N° 6 Fotografías	159

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Matriz Categorical.....	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro 2 población de padres de familia niños y educadoras CIBV	82
Cuadro 3 participa en la institución educativa	85
Cuadro 4 conoce la actuación de su hijo	86
Cuadro 5 Refuerza lo que las docentes les enseñan a sus hijos	87
Cuadro 6 Dedicar tiempo para leerle un cuento a su hijo.	88
Cuadro 7 Compartiría más tiempo con su hijo.....	89
Cuadro 8 valora sus logros.....	90
Cuadro 9 es necesario colaborar en la formación de sus hijos	91
Cuadro 10 les deben orientar participación el quehacer educativo	92
Cuadro 11 Ha recibido talleres para mejorar formación de sus hijos	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro 12 Recibiría talleres.....	94
Cuadro 13 Trabaja en equipo.....	95
Cuadro 14 comparte materiales con otros niños.....	96
Cuadro 15 Es agresivo con sus compañeros.....	97
Cuadro 16 Le gusta participar en actividades en el aula	98
Cuadro 17 Demuestra timidez.....	99
Cuadro 18 trabaja solo	100
Cuadro 19 Obedece las indicaciones de su maestra.....	101
Cuadro 20 Le gusta leer cuentos.....	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro 21 Demuestra rasgos de liderazgo . ¡Error! Marcador no definido.	
Cuadro 22 Identifica a los miembros de su familia.....	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 participa en la institución educativa	85
Gráfico 2 conoce la actuación de su hijo	86
Gráfico 3 Refuerza lo que las docentes les enseñan a sus hijos	87
Gráfico 4 Dedicar tiempo para leerles cuentos a sus hijos.....	¡Error!
Marcador no definido.	
Gráfico 5 Compartiría más tiempo con su hijo.....	89
Gráfico 6 valora sus logros.....	90
Gráfico 7 es necesario colaborar en la formación de sus hijos	¡Error!
Marcador no definido.	
Gráfico 8 Les deben orientar para una buena participación.....	92
Gráfico 9 Ha recibido talleres para mejorar formación de sus hijos	93
Gráfico 10 Recibiría talleres.....	94
Gráfico 11 Trabaja en equipo.....	95
Gráfico 12 comparte materiales con otros niños.....	96
Gráfico 13 Es agresivo con sus compañeros.....	97
Gráfico 14 Le gusta participar en actividades en el aula	98
Gráfico 15 Demuestra timidez.....	99
Gráfico 16 Trabaja solo	100
Gráfico 17 Obedece las indicaciones de su maestra.....	101
Gráfico 18 Le gusta leer cuentos.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 19 Demuestra autonomía al realizar trabajos	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 20 Identifica a los miembros de su familia.....	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

La finalidad de la investigación es conocer la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que su participación es un elemento fundamental para alcanzar un óptimo crecimiento y desarrollo de sus capacidades.

La existencia de investigaciones, estudios y aplicación de fichas de observación, encuestas, demuestran la importancia, el compromiso y responsabilidad que tienen las familias para con la educación y formación de sus hijos e hijas. La educación, la comprensión que como actores tienen acerca de su rol en la educación, resulta una actividad crucial y previa antes de iniciar cualquier programa que los involucre.

Mientras más el padre de familia participe en la educación de sus hijos, estos tendrán más éxito, los niños y niñas alcanzarán altos niveles de desarrollo, el principio de corresponsabilidad se manifiesta que tanto los docentes como los padres de familia deben compartir la responsabilidad, deben implementar acciones para garantizar la atención, cuidado y protección en cumplimiento del derecho a una educación de calidad para un adecuado desarrollo, garantizando su continuidad en el ciclo educativo.

La calidad del proceso educativo no solo depende de las docentes, sino de la participación de la familia que debe estar comprometida con el desarrollo integral de sus hijos e hijas. La familia debe aprovechar los espacios de comunicación con la institución para ejercer un rol activo y mejorar la orientación, cuidado y acompañamiento durante todo el proceso de formación de los educandos

La educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar, deben cooperar en forma conjunta, a favor, siempre, de la formación integral de niños y niñas.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. Un comienzo temprano en la educación preescolar y la continua participación de los padres son fundamentales para el desarrollo y la educación de todo niño.

El Trabajo de investigación que se presenta consta de seis capítulos:

Capítulo I.- Comprende el problema de investigación, que incluye los antecedentes, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la delimitación del problema que incluye las unidades de observación, la delimitación espacial y temporal. Además el objetivo general y los específicos.

Capítulo II.- Puntualiza la fundamentación teórica, que sustenta el tema que se investigó se realizó la explicación en base a varios enfoques, el posicionamiento teórico personal, el glosario de términos, las interrogantes de investigación y la matriz categorial.

Capítulo III.- Se describe la metodología de la investigación, que comprende los métodos, técnicas e instrumentos que permitieron recolectar la información.

Capítulo IV.- Consta del análisis e intrpretación de resultados obtenidos en la aplicación de encuestas a los padres de familia y la ficha de observación aplicada a los niños, para conocer más a fondo la problemática en estudio.

Capítulo V.- Señala las conclusiones, recomendaciones y las posibles soluciones del problema a los que se ha llegado una vez realizada la investigación.

Capítulo VI.- Contiene el desarrollo de la propuesta alternativa, planteada para lograr la participación de los padres de familia para alcanzar el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil “Azaya de la ciudad de Ibarra.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

La educación es considerada como un derecho social de todo ser humano, en el caso de la educación inicial, es un derecho de la infancia que está dirigida a niños y niñas de 0 a 5 años, debe estar en un plano de igualdad y equidad, sin ningún tipo de discriminación, adaptándose a las diferencias individuales existentes en los niños en sus diferentes etapas e intereses.

La educación inicial o temprana es decisiva en el desarrollo y aprendizaje desde los primeros años de vida, capacitándoles para su integración activa en la sociedad. El Estado, el Ministerio de Educación y la familia son los corresponsables directos para que los niños alcancen un buen desarrollo integral en su formación.

Por lo tanto necesitamos contar con la participación de la familia para lograr una formación integral, sin embargo, en los tiempos actuales los roles de las familias han ido cambiando; hoy existen varios tipos de familias, no solo las tradicionalmente concebidas, padre, madre e hijos. Hace poco tiempo, la educación de un niño no solo era responsabilidad de los padres, sino que también se involucraban otros familiares; de esta forma, los niños tenían la posibilidad de pasar más tiempo con los adultos, ya sea con los padres o abuelos.

En esta dinámica de cambios sustanciales en la vida de las familias, se vuelve necesaria compartir la responsabilidad de la formación integral de los hijos con otros actores sociales como el Estado, en este caso a través de los Centros Infantiles del Buen Vivir que el gobierno viene implementando en el país, con la capacitación permanente del personal, sin que esto quiera decir que en la atención de los niños quede de lado la corresponsabilidad que la familia y la comunidad deben compartir y ejercer la formación integral de los niños y niñas.

En este contexto se plantea el presente trabajo para definir la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos responsabilidad que deben asumir.

1.2 Planteamiento del Problema

La familia constituye el núcleo integrador de todos sus miembros dentro de la sociedad, si no se parte de una buena comprensión y ayuda mutua, entre los individuos que integran ese ámbito, los esfuerzos que se realicen en otros ámbitos de la sociedad difícilmente logren algún éxito, sin embargo de lo que se trata es que el niño joven o adulto se sienta miembro activo de una sociedad.

. En lo que respeta al aporte de los padres a partir de una adecuada participación, se convierte en un elemento de primer orden para concretar acciones tendientes a su formación integral, de ese modo, familia y escuela se conviertan en una alianza indisoluble para consolidar las metas que se desean alcanzar.

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están en disposición de trabajar con ellos y si están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos.

En la actualidad, los padres que son indiferentes a la formación de sus hijos, los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus progenitores, se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados, agresivos, con escaso vocabulario o sin el interés por el estudio.

Padres de familia con comportamientos inadecuados fomentan el egoísmo, la irresponsabilidad dentro de sus hogares, no satisfacen las necesidades educativas de los niños que requiere de atención por parte de ellos, porque están ocupados o indiferentes, no fomentan una buena comunicación, por lo que los niños no tienen un buen rendimiento, no desarrollan un buen vocabulario, no se integran al trabajo de grupos y los docentes necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan el desarrollo de actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazarlos, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

El diálogo es el encuentro de la razón con la lógica y la convivencia armónica, el dialogo exige disposición mental, sin pensar en humillar ni herir, ni

distorsionar el pensamiento del otro, requiere de saber hablar y de saber escuchar, pide dominio de la voluntad, control de los impulsos, con miras a buscar la paz y la armonía que tanto necesitan los hogares, ayuda al niño a fortalecer la autoimagen de sí mismo, la toma de conciencia de sus actos, favorece la búsqueda de la autenticidad, integración y autonomía, en los miembros del hogar y fomenta el sentido de la responsabilidad frente a sí mismo y al grupo familiar

Sí un hijo cuenta con la atención, interés, cuidado y protección de sus padres y maestros ampliarán sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en su formación. Lo más importante para que el niño desarrolle su personalidad es necesario que afiance en él que cuenta con el respaldo, apoyo y la aceptación de sus padres. El ambiente familiar tiene gran incidencia en la formación de la personalidad y la educación integral de su hijo. Cuando más se identifiquen los padres con las necesidades de sus hijos, aprenderán a desenvolverse por sí mismo con autonomía. A los hijos debemos ganarnos con cariño, afecto, no con regalos.

En la actualidad necesitamos realizar un trabajo conjunto entre maestros, padres de familia, autoridades institucionales, locales para hacer frente a la violencia que está ganando terreno dentro de los hogares, trascendiendo hasta las aulas, se ha perdido el respeto, la responsabilidad y la consideración. Es necesario que los padres no estén indiferentes frente a la formación integral de sus hijos, deben entablar un diálogo abierto y frontal entre los actores educativos para mejorar el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos y para formarlos integralmente. (Sierra, 2005)

En el Centro Infantil hay muy poca participación de los padres de familia, ya que no se integran a trabajar en forma conjunta con los docentes y

autoridades, los niños por consiguiente tiene problemas en su rendimiento escolar.

Por lo que es necesario definir la participación activa de los padres de familia del Centro Infantil “Azaya” como corresponsables directos de la protección integral del niño y niña, con el objeto de procurar una atención bajo los parámetros de la calidad, por cuanto el desarrollo integral de los niños y niñas, constituye una tarea muy sensible y de alta responsabilidad y que debe ser compartida con los padres de familia y los y las docentes.

1.3 Formulación del Problema

¿ Cómo influye la inadecuada participación de los padres de familia en la formación integral de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Azaya” de la ciudad de Ibarra de la Provincia de Imbabura en el período 2014-2015?

1.4 Delimitación

1.4.1 Unidad de Observación.

Para el presente estudio de investigación se consideró:

- 70 Niños
- 7 Docentes
- 70 Padres de Familia

1.4.2 Delimitación Espacial

Esta investigación se llevó a cabo en el Centro Infantil del Buen Vivir “Azaya” de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura.

1.4.3 Delimitación Temporal

La investigación se efectuó durante el período 2014 – 2015

1.5 Objetivos

1.51 Objetivo General

Analizar la participación de los padres de familia en la formación integral de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Azaya”, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el período 2014 - 2015”.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Conocer el grado de participación de los padres de familia en la formación integral de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Azaya”.
- Identificar el grado de desarrollo en la formación integral de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Azaya”
- Elaborar una propuesta alternativa dirigida a los padres de familia para crear ambientes de cordialidad y afectividad en la integración entre docentes, padres de familia y autoridades del Centro Infantil.

1.6 Justificación

Todo niño y niña nace como un ser individual, como ser social, pertenece a un grupo específico, con determinadas ideas, valores, realidades, expectativas, en otras palabras, portador de una cultura que lo caracteriza.

Las niñas y niños desde pequeños, se relacionan con otros miembros de la familia, de la comunidad que forman parte de su entorno, este entorno comunitario será un espacio rico en estímulos que desde una participación activa de los miembros e involucramiento propiciarán procesos educativos significativos.

El presente trabajo parte de la necesidad de dar respuestas a una serie de inquietudes surgidas a partir del trabajo cotidiano que se viene realizando en el Centro Infantil objeto de estudio, por parte de las profesionales educadoras y Coordinadora, particularmente en relación al trabajo coordinado que debe existir entre este equipo de profesionales y los padres y madres de familia de los niños y niñas que acuden a este centro educativo.

Desde este punto de vista, el trabajo es importante para definir los espacios de participación familiar y comunitaria que debe generarse desde el Centro Infantil “Azaya”, para lograr la corresponsabilidad de las familias y la comunidad en la crianza de los niños y niñas; determinar el grado de sensibilización de los actores sobre la importancia del desarrollo integral de los niños; propiciar espacios para el diálogo, la rendición de cuentas que permita a los padres de familia y a la comunidad analizar y reformular acciones.

Por otro lado, el trabajo se justificó ya que con la aplicación de la propuesta se contribuyó para que los niños y niñas del centro infantil, las educadoras, los padres de familia del CIBV, trabajen en armonía, para mejorar su

participación en el desarrollo integral de sus hijos y para que los servicios que presta este centro educativo sean de mejor calidad.

1.7 Factibilidad

La investigación, fue factible realizarla por las siguientes razones: se contó con el apoyo de autoridades del MIES, Coordinadora, Educadoras y padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Azaya”, con colaboración de la asesora de la presente investigación, con la bibliografía suficiente sobre el tema de investigación, preparación académica de la autora, el financiamiento requerido acorde al presupuesto establecido.

Por lo que se obtuvo los mejores resultados y un desarrollo adecuado durante todo el proceso investigativo, logrando mejorar la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

En los últimos tiempos la Educación ocupa un lugar preponderante dentro de las políticas educativas, se le da cada vez mayor importancia al desarrollo de la condición humana y la naturaleza, por lo que es necesario formar seres humanos con valores, capaces de interactuar dentro de la sociedad en que desenvuelve.

Nuestro compromiso es formar seres con autonomía capaces de enfrentar, resolver problemas y proponer soluciones, conjuntamente con todos los actores sociales, para la investigación se realizó un análisis documental que contiene información sobre los ámbitos a investigar, seleccionando aquellas propuestas teóricas más importantes que fundamentan el problema para luego iniciar con la elaboración de la propuesta de solución.

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

En las condiciones actuales, donde el fenómeno de la globalización concierne a todos, la relación entre cultura y educación es muy controvertida y ha sido trabajada por diferentes autores involucrando en ello los estudios socioculturales. Entre estos autores se encuentra Pierre Bourdieu, en su obra Fundamentos es el sustento principal del ejercicio de la violencia simbólica en

la acción pedagógica, desde la imposición de la arbitrariedad cultural, la cual se puede imputar por tres vías: “la educación difusa, que tiene lugar en el curso de la interacción con miembros competentes de la formación social en cuestión (un ejemplo del cual podría ser el grupo de iguales); la educación familiar y la educación institucionalizada (ejemplos de la cual pueden ser las instituciones educativas)” (Pierre, 2005, pág. 1)

Los Fundamentos Filosóficos y Sociológicos de la Educación como reconsideración crítica de la filosofía se considera que::

La filosofía de la educación es un instrumento efectivo en la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual ha llamado los fundamentos filosóficos de la educación, entendidos como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos (metodológicos) que permiten desenvolver la actividad educacional de un modo eficiente y esencialmente sostenible. (Ramos, 2010, pág. 2)

La educación toma de la filosofía, la reflexión y el punto de vista de la totalidad para esclarecer los problemas relativos a la pedagogía. Así, viendo la educación como un todo, reflexionando acerca del hecho o fenómeno educativo desde sus presupuestos fundamentales, podrá el educador tener una mayor conciencia de su labor educativa y saber que su práctica descansa sobre temas que se imbrican con la humanidad y su práctica más inmediata.

“El pensamiento filosófico sustenta la práctica educativa, de esta forma, pasa a ser parte de la misma, permitiendo orientar la enseñanza con el fin de forjar un individuo y una sociedad digna y coherente con la realidad actual de un mundo globalizado” (Montero, 2000, pág. 15)

Como educadores dejar de entender también de forma tradicional a la filosofía de la educación, para imiscuirnos como actores activos y actuantes de la educación de la educación actual. De aquí que la actividad educacional es en mayor medida, más consecuente y efectiva, una actividad auténticamente humana y responderá cada vez de manera más plena y multilateral a su encargo y deber ante la sociedad, en la medida en que asuma y emplee de modo consiente y consecuente los fundamentos filosóficos de la educación así concebidos.

Según la UNICEF, existe clara evidencia que los primeros 36 meses de vida son la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas.

Disfrutar de salud, nutrición y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y madres en las etapas tempranas, previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles. Es por eso, que la Convención sobre los Derechos del Niño señala en su Art. 6 Que los Estados garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y desarrollo del niño.

Por muchos años el desarrollo temprano de los niños y niñas estaba solamente en manos de los padres y la familia extendida. Sin embargo, actualmente la pobreza, enfermedades, mala nutrición, falta de registro de nacimiento, violencia, falta de servicios de calidad, rompimiento de las estructuras familiares tradicionales entre otros, obstaculiza, la posibilidad de que los padres puedan proveer el cuidado, afecto y atención necesaria para que los niños desarrollen todas sus potencialidades.

Es necesario que las políticas y los programas diseñados para niños y niñas en la primera infancia, tengan un enfoque integral, es decir, que incluya todas las áreas de crecimiento: perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y social. Es un enfoque que busca asegurar que cada niño y niña sea saludable, que esté bien nutrido, y que viva en un medio ambiente saludable, afectivo, limpio y saneado.

Para poder asegurar el desarrollo integral infantil, es fundamental el registro de nacimiento, derecho que abre las puertas a otros derechos. Si los niños no tienen un nombre, una nacionalidad y una identidad, No existe legalmente, no cuentan en los procesos de planificación, y no tienen acceso a los servicios de salud, educación, protección y participación.

Las estrategias para el desarrollo integral infantil, deben incluir el trabajo con padres, madres, miembros de la comunidad, instituciones gubernamentales que proveen servicios, de salud, educación, registro de nacimiento, y a organizaciones no gubernamentales, que proveen servicios y atención a niños y niñas entre 0 y 5 años. (Inclusion, 2008, pág. 12)

2.1.2 Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

Las personas tienen que aprender procesos cognitivos fundamentales antes de llegar a ser pensantes, para que desarrollen un buen aprendizaje académico, ya que si una persona más inteligente que otra adquiere más conocimientos, no estaríamos en lo correcto porque a menudo lo que falla es una inadecuada adquisición de los procesos cognitivos. A lo que se manifiesta que:

El conocimiento sobre el propio ser humano resulta ser un proceso sumamente complicado, pues se enfrenta a un fenómeno cuyas manifestaciones alcanzan un nivel de organización tal que requiere, sin perder de vista al ser humano como un todo, su tratamiento particular, delimitándose así campos o sistemas de conocimientos sobre las distintas facetas o manifestaciones del ser humano. Por ejemplo, la fisiología humana, la antropología, la sociología, entre otras. (Mejia, 2002) (p.1)

La educadora de párvulos, al igual que todo docente es una profesional de la educación, una profesional consciente de la importancia de la labor que realiza, consciente que cada niño que se matricula en su curso es su responsabilidad, consciente que muchas veces si ella no desarrolla ciertas habilidades y competencias que el niño y niña necesita para enfrentar desafíos mayores, nadie las desarrollará, consciente que debe rendir cuenta por cada niño que tiene en su aula, es por todo esto que la labor de la educadora de párvulos es fundamental. Ustedes se han preguntado, lo han comentado o se han cuestionado, ¿Cómo llegaban a primer grado antes los niños y niñas, cuando no existía el nivel inicial?, ¿Qué competencias y habilidades traían desarrolladas? Muchas veces los niños no sabían ni su nombre. Hoy la Psicología nos enseña cuales son los procesos de aprendizaje, cuales son los mejores métodos y técnicas de enseñanza para alcanzar el mejor desarrollo integral de los niños y niñas en edades tempranas.

Desde tiempos remotos el hombre tiene la tendencia por naturaleza de apropiarse del conocimiento a través de la experiencia más elemental, como la que le llevó a descubrir el fuego y su maravilla transformadora, posteriormente la evolución del hombre y su conocimiento, ha cambiado el entorno material, moral y espiritual por la percepción del mundo y el deseo inagotable de ir más allá, en esa búsqueda, unos abordaron los fueros de la ciencia, del arte, de la filosofía, de la religión , de la política, para intentar

cambiar en algo la sociedad, de acuerdo a parámetros internos dictados por la conciencia nutrida por el conocimiento de las cosas y sus fenómenos.

Como vemos, los cambios en la naturaleza y en las sociedades han llegado propiciados por la fuerza del hombre, por la inteligencia y razón humanas para beneficiar la colectividad compuesta por trabajadores en cuya dignidad descansa la posibilidad de una sociedad más justa porque son mayoría, si la dignidad y fortaleza de conciencia no se desarrolla en los trabajadores, no será posible un cambio que construya una sociedad mejor.

Quiere ello decir, que mientras la estructura mental de los pueblos no desarrolle sus verdaderos potenciales fundados en el conocimiento sano y objetivo del mundo, entienda y comprenda que todos somos una sola sociedad con un interés profundo de los fenómenos del mundo y de la vida, para esos intereses, es necesario despojarse de intereses particulares que eliminen la desigualdad y los prejuicios o prejuicios con los cuales actuamos y concebimos la vida, para hacerlo, es necesario conocer un postulado teórico, un concepto filosófico que nos estimule a analizar y pensar, unas experiencias que evalúen ese conocimiento, nada mejor que una filosofía sin intereses particulares, un pensamiento despojado de ventajas para obtener provechos ilícitos. Cuyo único propósito sea el de señalar el camino, de exponer la verdad, la estructura de la vida y sus fenómenos sin contraprestaciones oprobiosas que denigran la libertad y dignidad humanas.

2.1.3 Fundamentación Sociológica

Teoría Socio crítica

Los cambios económicos, culturales y sociales, la creciente urbanización, la escolarización de las mujeres, el descubrimiento de la anticoncepción, la mayor libertad sexual, las políticas neoliberales que han

generado la necesidad de producir más recursos, así como la incorporación de la mujer al trabajo, han generado nuevos desafíos para la familia.

La UNESCO, señala que:

Al igual que el concepto de niñez, el de familia también ha ido cambiando. La familia de la Antigüedad, de la Edad Media, de la época Contemporánea difiere en mucho de las actuales. Desde la perspectiva de la infancia, hemos transitado, como humanidad, desde una familia para la cual los niños y las niñas constituían una molestia, a otra que empieza a valorarlos por sus posibilidades de apoyar a los progenitores durante la vejez, a la actual que los considera personas de las cuales deben hacerse cargo los adultos. De una familia que encargaba la crianza de los hijos e hijas a otros, a la actual que se hace cargo económicamente de ellos, que les enseña y da afecto, aunque muchas veces debe descargar parte de estos roles, durante algunas horas, en otras instituciones. Sin embargo, al igual que la infancia no es homogénea, actualmente debemos hablar de las familias y no de un solo tipo de ella; familias con ambos padres; extendida, que incluye tíos y abuelos; de madres o padres solos; de niños (niños y niñas de la calle), entre muchas otras. (UNESCO, 2004, pág. 11)

Los tradicionales roles de mantener, cuidar, alimentar y educar a los más pequeños han tenido profundos cambios. Al respecto, la CEPAL señala lo siguiente: “Académicos y diseñadores de políticas concuerdan en que las familias en la región se han visto enfrentadas a cambios muy importantes. Entre los más notables figuran las transformaciones demográficas, el aumento de los hogares con jefatura femenina y la creciente participación de las mujeres en el mercado laboral. También ha habido modificaciones relacionadas con el ámbito simbólico, que se manifiestan en nuevos modelos de familia y estilos de relación familiar” (www.oei.es/inicial/articulos)

Más adelante, el documento al referirse a las “pautas de crianza e influencias del medio ambiente en el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños”, señala que La comprensión de la infancia como etapa distinta a la del adulto, la concepción del niño como sujeto de derechos y los cambios ocurridos en las familias han impactado sobre las pautas de crianza dirigidas a los niños y niñas. (antropospseguel.blogspot.com)

El trabajo de ambos padres, la existencia mayoritaria de familias mononucleares o monoparentales, la incorporación de la mujer al trabajo, con el consecuente cambio de roles generado al interior del hogar, el traspaso de parte de ellos a otras instituciones, la mayor escolarización de la población, el acceso a información a través de los medios de comunicación masivos, han generado profundos cambios respecto a las formas de criar a los niños. (www.oei.es/inicial/articulos)

Por otra parte, el acceso a la información a través de los medios de comunicación, cada vez más cercanos a las familias, ha generado otra comprensión respecto de las posibilidades de aprender de los pequeños. Del sentido común compartido hace algunos años que señalaba “quien no habla no aprende”, se ha ido valorando el conversar con los niños o contarles cuentos. A su vez, la televisión a menudo es utilizada por las familias como un medio de cuidado, entretención y enseñanza de los menores. (www.flacso.org.ec, 2010, pág. 11)

Dadas las características biológicas y psicológicas de esta edad, sumamente abierta a aprender, aunque también posible de ser afectada fuertemente por pautas familiares inapropiadas o escasamente favorecedoras del aprendizaje, hace que el tema de las pautas de crianza y la información que posea la familia sobre éstas tendrán una gran relevancia, porque pueden hacer una diferencia;

bien facilitando u obstaculizando el desarrollo infantil.
(www.oei.es/inicial/articulos)

2.1.4 Fundamentación Pedagógica

Teoría Naturalista

De una colaboración intensa entre familias y escuelas infantiles, solo se pueden derivar ventajas para ambas partes, y esa colaboración debería plantearse, en lo que se refiere a las escuelas y a los profesionales de la educación infantil con varios propósitos.

Propiciar la implicación de los padres de familia en las tareas educativas que se vayan poniendo en marcha en las escuelas para aplicarlas y/o prolongarlas en sus casas. Muchas de esas iniciativas formativas desbordan claramente en el tiempo, en las actividades que se incluyen, en el momento de su aplicación, etc. el tiempo de estancia en el aula infantil: actividades de cuidado, de salud, de búsqueda de información, o elemento de la vida cotidiana. Algunos sistemas han incorporado la atención informal de los niños y niñas, se prepara a los padres de familia para que sean ellos los auténticos protagonistas del trabajo educativo. (Zabala, 2006, pág. 35)

La maestra parvularia debe ser una comunicadora activa con toda la comunidad educativa y guiar el trabajo con los padres de los niños y niñas, debe evaluar los aprendizajes adquiridos y los medios utilizados para lograr una buena formación integral, esto lo realiza mediante la observación y el registro, los mismos que le permiten emitir juicios calificativos con criterio formado; tiene que ser conocedora de las diversas realidades de los párvulos, como ¿cómo adquieren el conocimiento?, ¿cuál es el estilo cognoscitivo?, ¿qué destrezas tienen y cómo perciben el mundo en el que viven?; todo esto se realiza mediante un diagnóstico, dará la información para optar por las

situaciones de construcción y reconstrucción de los aprendizajes y las formas de medición más apropiadas.

2.1.5 Fundamentación Axiológica

Los valores son el motor que guía a la educación, para encaminar a la formación de la autonomía, fueron aprendidos de la sociedad por lo cual los niños adquieren modelos de comportamiento del entorno; la familia, la escuela, el barrio, serán los encargados de impulsar valores positivos que influirán directamente, pero cuando el entorno influye negativamente se producen problemas especialmente en lo afectivo.

Un Término que proviene del griego axia (valor) y logos (estudio o tratado), que se define como la ciencia que estudia los valores y los juicios valorativos. La axiología busca responder a preguntas fundamentales y comprender la conducta del ser humano. Una de sus inquietudes consiste en considerar si los valores y las virtudes como la bondad se encuentran en las cosas de manera intrínseca o emergen de nuestra apreciación o interpretación de las cosas (Frondizir, 2013, pág. 35)

En el contexto de la educación , la formación integral del ser humano se sustenta ampliamente en el fortalecimiento de valores, lo establece la constitución de la República, como un derecho humano. Por tal motivo la axiología se hace presente en el accionar académico del docente. Es de hacer notar que la realidad socio- comunitaria ejerce influencias positivas y negativas en el perfil axiológico del estudiante. La escuela debe formar en sentido positivo tales manifestaciones de valores. Los niños y niñas, llegan a la escuela con un lenguaje maternal de su entorno social, ya que el lenguaje se hereda. Por tal motivo el docente debe utilizar las estrategias necesarias

para enseñar las competencias lingüísticas, comunicativas y formar en valores a los educando.

En el contexto de la conducción académica en la educación infantil, desde la concepción axiológica que ha asumido y adquirido en los últimos años, es importante señalar que destaca una visión preocupante de la misma, y que requiere de una re definición del modelo educativo, que propenda hacia las necesidades de los sujetos en formación. Esta concepción recurre obviamente a la búsqueda de premisas que se orienten hacia la educación del ser humano y que sea conducida a propiciar una formación en valores para hacer frente a la realidad social actual.

De interés es señalar que se han conducido transformaciones que tienden a la implementación de una urgente necesidad social y moral de educar en valores y desde esa percepción de educar en valores poder llegar a tener los actores fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje, y de esta forma, poder proyectar y consolidar la nueva concepción de un ciudadano formado con una visión de integralidad y fortalecido en valores, Por todo lo planteado , se promulga que la formación en valores es el sustento fundamental en la educación soportada en diversas concepciones , paradigmas y métodos que se pueden evidenciar en los proyectos educativos que desarrollan los docentes en el proceso académico que ejercen diariamente con los educandos. (blogspot.com, 2014)

2.1.6 Fundamentación Legal

La Constitución de la Republica del Ecuador de 2008 en el Capítulo 11

Referente a los derechos

Capítulo Segundo, Derechos del buen vivir , Sección Quinta, Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará y su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de la calidad y calidez, impulsando la equidad de género, la justicia y la solidaridad y la paz, estimulando el sentido crítico, el arte y la cultura física, iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y BILINGUE

Manifiesta que:

Art. 22.- Competencias de la Autoridad Educativa Nacional.- La Autoridad Educativa Nacional, como rectora del Sistema Nacional de Educación, formulará las políticas nacionales del sector, estándares de calidad y gestión educativos así como la política para el desarrollo del talento humano del sistema educativo. La competencia sobre la provisión de recursos educativos

la ejerce de manera exclusiva la Autoridad Educativa Nacional y de manera concurrente con los distritos metropolitanos y los gobiernos autónomos descentralizados, distritos metropolitanos y gobiernos autónomos municipales y parroquiales de acuerdo con la Constitución de la República y las Leyes.

TITULO II DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA NACIONAL

Capítulo V de la Estructura del Sistema Naciona de Educación

Art.- 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde cero hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida

optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Código de la Niñez y Adolescencia

TÍTULO II PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

TÍTULO III

DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

CAPÍTULO III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

2.1.7 La familia

El concepto de familia ha sido objeto de numerosas definiciones por autores y estudiosos, y desde muy diversos ámbitos del conocimiento humano como la Gramática, Antropología, Psicología, , Etnología, Biología, Filosofía, etc.

Desde la Pedagogía, se habla de la familia como "educador", siendo éste todo elemento que está capacitado para educar. Para los sociólogos, la familia es la piedra clave de la creación social, el filtro de la socialización más definitiva. La familia efectúa no sólo la socialización primaria de los hijos e hijas sino que también establece marcos en los que se configuran los sistemas de interacción y de construcción de identidad de los adultos.

La familia en la sociedad ha sufrido numerosos cambios en los últimos años, de esta manera, en la actualidad las familias tienen diferentes funciones:

- **Función educadora;** La familia es, en todas las sociedades, la primera escuela del ser humano. Es el lugar donde se adquieren conocimientos básicos sobre la cultura, los primeros hábitos, conductas, etc.

La función socializadora; Educar y socializar son acciones difícilmente separables en la realidad. Ambas se dan simultánea y conjuntamente en la educación familiar. La familia se encarga de la "socialización primaria" del sujeto, mediante la transmisión de valores, normas, conductas, etc., necesarios para desenvolverse en la sociedad. Esta primera socialización, a la que Savater (1997) describe críticamente como la estandarización social del sujeto servirá de base al siguiente nivel de integración comunitaria: la "socialización secundaria", en la que intervendrán la escuela, los amigos y, en menor medida, la familia. Teniendo esto en cuenta, la familia mediante su

función socializadora va a influir sobre la vida presente del sujeto y, también, sobre la futura.

En los últimos años han aparecido nuevos contratos familiares, todos estos nuevos modelos de familia han coincidido con los cambios en la sociedad que afectan a la familia como:

- La socialización primaria no puede ser atendida por la nueva estructura familiar
- La incorporación de la mujer a la vida social y laboral. Ha generado un hecho cada vez más frecuente, el que los padres no puedan estar con sus hijos todo el tiempo necesario y participar en el proceso de su aprendizaje y educación social.
- Los horarios laborales. La heterogeneidad de horarios dificulta cada vez más la coincidencia de los horarios laborales de padres con el horario escolar.
- Se ha reducido el tiempo libre que disponen los padres para hablar, opinar, intercambiar información, pensamientos y sentimientos con los hijos.
- El niño recibe una sobreabundancia de información de los medios que no puede procesar, que no puede integrar en su pensamiento para comprender mejor la realidad, por lo que se deja seducir por lo que, aun no comprendiendo, se le presenta como atractivo.
- La multiculturalidad. Nos encontramos ante una realidad para la cual la sociedad no esta preparada, ya que en la educación ciudadana ha faltado ese aspecto cultural.

2.1.8 Importancia de la participación de la familia en la formación integral de sus hijos.

La participación de la familia en la escuela tiene importantes fundamentaciones:

- Porque sólo conjugando el papel formativo de las escuelas, con las responsabilidades de las familias, es posible garantizar a todos una buena educación.
- Porque la escuela y educación pública se definen en torno al valor de la participación y la democracia y en ese terreno, a las familias les corresponden sus propios derechos y sus deberes.

En general, tanto padres como profesores coinciden en la necesidad de complementar su participación en la tarea educativa. Por nuestra parte, los maestros/as sabemos que nuestra actuación con los niños/as debe estar en conexión con sus experiencias fuera del centro educativo, para asegurar la personalización y para que lo vivido y aprendido en la escuela tenga apoyo y continuidad dentro de las familias. La familia junto con la institución escolar y la comunidad en general deben trabajar por una educación de los niños más integral, que tenga en cuenta muchos más factores que ayuden a su desarrollo. Debido a esta responsabilidad es importante que los padres se formen y se informen sobre todo lo relacionado con la educación con el fin de poder actuar.

2.1.8.1 Cooperación de los padres de familia

La cooperación de los padres de familia en la formación integral de sus hijos es muy importante. Por un lado se encuentran aquellas madres que están pendientes y atentas a la educación de sus hijos: la relación con el tutor o tutora es cordial, asisten a las citas, sin ser llamadas acuden al centro para

saber de sus hijos, actúan con predisposición y colaboración con el tutor o tutora, informando y dejándose informar. En la mayoría de estos casos los hijos e hijas van muy bien en clase, son respetuosos, y están motivados para aprender. Un indicador claro de este resultado positivo en los alumnos y alumnas es la implicación de la familia en su proceso de enseñanza y aprendizaje. La conducta personal y académica del escolar siempre suele ir en proporción directa a la unión de fines y medios que él conoce que hay entre padres y profesores. La desunión de docentes y familia sólo acaba en perjuicio de la motivación por el aprendizaje de los hijos.

2.1.8.2. Integración de los padres de familia

La integración en el trabajo y la responsabilidad compartida es muy importante, sin embargo, se encuentran aquellas familias que tienen muy poca implicación en la educación de sus hijos (desgraciadamente, en la actualidad superan en número a las otras), no asisten a las citas y menos aún solicitarlas por propia voluntad, no están pendientes de las tareas escolares de los niños, etc. Un dato que serviría para evidenciar esto sería medir el índice de visitas que cualquier tutor escolar tiene de los padres de sus alumnos a lo largo de todo el curso académico. O reorientar las entrevistas con padres y madres, así como las reuniones, eliminando la muy extendida creencia, desgraciadamente, algunas veces, conforme con la realidad de que llamada del profesor-tutor equivale a quejas por el comportamiento académico o conductual del hijo correspondiente. Para la mayoría de los padres, la reunión de padres con profesores es una reunión cuya existencia sólo se entiende, hoy por hoy, para arreglar algo, algo que sólo se puede arreglar con medidas de castigo hacía el alumno. Debemos sensibilizar a los padres y madres de la importancia de participar, de integrarse en las escuelas, por el beneficio de la educación de sus hijos, el problema es, la manera efectiva de llevarlo a cabo. Hay que lograr que las reuniones padres-profesores, referidas a alumnos

individualizados, sean irrelevantes, por cotidianas. Y una vez conseguido esto ampliar objetivos implicando cada vez más y de diferentes maneras a las familias en los centros.

2.1.8.3. Implicación de los padres de familia en la educación de sus hijos

Es un tópico fuertemente arraigado entre el común de la docencia, tanto dentro del ámbito escolar primario como del secundario, el hecho de la escasa implicación de los padres y madres en las tareas de educación de sus propios hijos. Aunque evidente y afortunadamente esto no es así en todos los casos. Sólo podemos generalizar si nos referimos al progenitor masculino. Entonces, el desinterés alcanza niveles desmoralizadores. En cuanto a esto podemos pensar que el horario de trabajo, puede ser el causante de esta falta, pero si analizamos que hay muchas madres que trabajando con el mismo horario que los padres, si acuden y están pendientes de los aprendizajes de sus hijos, entonces podemos llegar a la conclusión que en las familias el rol de cuidar de la educación de los hijos e hijas, es implícitamente y explícitamente en algunos casos, de las madres. Con lo cual, en la mayoría de los casos, ya estamos perdiendo de entrada la implicación de una parte de la familia.

2.1.9. Responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. Un comienzo temprano en la educación preescolar y la continua

participación de los padres son fundamentales para el desarrollo y la educación de todo niño.

Es importante que los padres participen y se involucren en la educación temprana de sus hijos, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, quienes son los primeros que pueden despertar el interés por el conocimiento en los pequeños. La importancia de la participación de padres de familia y la comunidad, ayuda a las escuelas a llegar a sus metas para mejorar el aprovechamiento del estudiante y crear una buena relación entre los padres de familia, miembros de la comunidad y las escuelas. (Social, 2003, pág. 48)

2.1.9.1 Estimulación temprana

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Terré, 2002))

- apoyo emocional
- educación moral
- apoyo escolar

Por su parte, los padres deberían reflexionar sobre este hecho incuestionable: la necesidad de prepararse debidamente para ejercer la difícil profesión de ser padres, pues tanto el padre como la madre proyectan sobre

sus hijos sus virtudes y sus defectos, y en especial quizás sus frustraciones. Para ello hay que comenzar, a mi juicio, por conocerse uno mismo.

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles.

La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

- Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

2.1.9.2 La estimulación temprana en las diferentes áreas

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, de lenguaje y socioemocional.

El área cognitiva:

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar.

Área Motriz:

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con las manos y con los dedos como pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño observar, tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje:

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado.

Área Socio-emocional:

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que

le permitirá crecer querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. (Terré, 2002).

2.1.9.3. Apoyo emocional

Es común escuchar que parte de la solución de los problemas personales más frecuentes se encuentra en el brindar un mayor apoyo emocional a la persona que se halla en una situación difícil. Al oír esto, muchos entienden esto del dar apoyo emocional a alguien como el tratar de complacer en casi todo lo que se nos pide, comprarle cosas bonitas, pasar más tiempo con la persona que requiere el apoyo o con el decirle lo mucho que la queremos pero cuando los psicólogos hablamos de apoyo emocional por lo general nos referimos a algo más básico, que poco tiene que ver con el dinero o las palabras en sí mismas, hablamos del contacto emocional en su forma más original y nutritiva.

Al hablar de apoyo emocional nos referimos a entrar en contacto con las emociones básicas que nos definen como individuos y como miembros de la especie humana, es decir, a aquel tipo de relaciones más simples que se originan en el interior de las familias, grupos tribales o clanes y que deberían mantenerse o ampliarse en agrupaciones sociales más grandes o complejas.

Contrariamente a lo que debiera ser la evolución de nuestra especie, no se ha llegado a consolidar la base emocional del desarrollo de las relaciones humanas; en la mayoría de las sociedades modernas predominan la "monetarización" de las relaciones, metas y valores, la sobrepoblación, el sub empleo y la crisis de la familia como institución; hoy es común poner más atención a las necesidades creadas por el sistema socio económico que atender a las necesidades emocionales fundamentales. (www.angelfire.com)

2.1.9.4.Los valores

Los valores familiares son los principios que nos permiten orientar la manera de comportarse entre las relaciones personales que llevan dentro de la afinidad de sentimientos, afectos e intereses, que se basan en el respeto mutuo que pueden tener las personas y es la certeza fundamental que les puede ayudar a conceder, apreciar y decidir cosas en lugares de otros comportamientos o fuentes de satisfacción y plenitud moral.

La familia es la comunidad en donde el periodo de vida de una persona desde que nace hasta el periodo de la pubertad se van enseñando los valores y el adecuado uso de la utilidad, donde las relaciones de las personas y la estabilidad familiar, son los fundamentos de la libertad, de la unión en el seno de la sociedad, lo primero que enseña la familia son los valores familiares que serán los elementos básicos para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de las personas. (conceptodefinicion.de/valores-familiares).

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y

aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño. (biblioteca-familia-, pág. 1).

2.1.10 La participación de la familia en el proceso de la formación integral de los niños y niñas

La participación de padres, madres y tutores/as en el proceso de forma o de resolver. A pesar de los grandes esfuerzos que se han realizado en los últimos tiempos, padres, madres y tutores/as como actores principales del proceso educativo ocupan un lugar marginal, esto se observa en los grandes silencios de la historia. Esta actitud responde a las dificultades de rehacer sus acciones, sus ideas, sus expectativas, y, en general su relación con la educación. (Educacion, 2008) (www.monografias.com).

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Así mismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (<https://prezi.com/>)

Padres y madres presentan falta de conocimiento de sus hijos e hijas y de la labor que realiza el Centro Educativo, desinterés por lo que hacen sus hijos e hijas, poca participación en las actividades organizadas por el Centro y falta de comunicación entre padres/madres e hijos/as. Esta actitud asumida por padres, madres y tutores/as se refleja en el ámbito educativo de hijos/as, desencadenando en ellos/as poco interés en las tareas escolares, bajo rendimiento académico, pérdida de hábito de estudio, falta de control personal, problema de comunicación, desconfianza en sí mismo,

incumplimiento de las normas del centro, inasistencia a clase, bajas calificaciones, deserción escolar, irrespeto frente al maestro/a, atención dispersa, influencias de grupos del entorno y poco autocontrol frente a conductas conflictivas. (www.monografias.com)

De acuerdo a la investigación es notorio observar que existe incongruencia entre las expectativas que docentes tienen de padres y madres y estos de maestros/as, es decir, que en la práctica estos dos actores fundamentales del proceso educativo no logran ponerse de acuerdo con las estrategias a seguir para así poder ayudar a sus hijos/as en todo el proceso educativo. Maestros/as toman muy poco en cuenta a padres/madres en la organización del proceso educativo, debido a que padres/madres no se interesan en indagar cual es la situación de sus hijos/as. (Educacion, www.monografias.com › Educacion, 2009, pág. 45).

Cada vez más se evidencia la importancia que padres y madres se perciban como sujetos activos y se involucren en la vida y el ámbito escolar de sus hijos e hijas, con el propósito de favorecer su desarrollo integral. Es importante que se logre la integración de padres, madres, tutores/as al proceso educativo de sus hijos/as, pues estos constituyen la base de una educación de calidad, lo que hace necesario que asuman mayor responsabilidad, supervisión y comunicación con sus hijos/as, ya que parte de los problemas que se generan en el centro educativo tienen su origen en la familia.

La participación de los padres en la educación de su hijo trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos e hijas y para los maestros. Brown (Brown, 1989, pág. 1), menciona:

Cuando los padres participan en la educación de sus hijos e hijas, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para los niños/as, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño/a, ayuda a los padres a

desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va a influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirá en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

2.1.9.11. Funciones que deben desarrollar los padres de familia

Más allá de las conmociones sociales, la naturaleza humana permanece invariable. Siguen haciendo falta tres cosas para que un niño se forme como tal. Incluso aunque los padres no se hallen presentes, los niños llevan en su interior una idea de padre y de madre.. Todos llevamos en nosotros una idea

tipo de padres. Me refiero a padres como personas responsables del cuidado y desarrollo del menor, como una función, como un sujeto masculino o femenino que lo representa y encarna. Estas funciones, según nos muestra la psicología infantil, las cumple en parte un educador, un padre adoptivo, una abuela tutora, es decir, el conjunto de personas que ayudan a un niño a ser sujeto de si mismo.

La función paterna, caracterizada por una presencia discontinua, que representa la ley y le introduce en el mundo social y profesional. Y la función materna que reconforta y cuida, que aporta una presencia corporal continua en tierna edad, y que constituye el objeto de deseo de los niños.

En nuestra época de crisis permanente e incertidumbre, resulta más importante que nunca como psicólogo de niños, recordar el papel crucial de las leyes que los padres están obligados a transmitir:

- Las destinadas a proteger al niño, y que desaparecen a medida que éste va creciendo. Se trata en general de prohibiciones enunciadas en el seno de la familia y sus prolongaciones naturales. (La niñera, la maestra)
- Las que sobrepasan el ámbito de la familia y provienen de la colectividad de la que el niño y su familia forman parte. Por ejemplo, la obligación escolar y la prohibición a robar.

Es esencial que los castigos previstos sean administrados, no sólo para hacer respetar la ley, sino también por el bien del niño, pues una infracción que no es sancionada deja a éste entregado a su culpabilidad. Lo que significa igualmente que los padres jamás deben de tratar de preservar a su hijo de las sanciones de que es objeto. (En la escuela, por ejemplo)

No existen padres buenos o malos ni culpables, sino padres responsables que se equivocan, se enjuician y se cuestionan, se comprometen con las

situaciones de sus hijos. Ser padre no es una profesión. No basta con formarse o informarse para adquirir competencias de progenitor. Ayuda, pero no es suficiente.

Consultar al Psicólogo de niños a tiempo puede ser fundamental para disminuir los riesgos para el desarrollo adecuado de los niños y el bienestar familiar.

Ser padre demanda realizar un gran número de ajustes en la vida en general, desde el espacio físico que debe reacomodarse para que ese niño que viene tenga lugar, como el espacio afectivo que ese niño va a demandar en la familia. Una demanda de atención, de compañía, de cuidado, de seguridad, de contención y de presencia. La implicación con respecto al niño es demasiado viva para no despertar todas las resonancias inconscientes, así como al niño que uno mismo fue. Aparecen recuerdos, anécdotas de la infancia, de los propios padres. Aspectos que el psicólogo de niños puede ayudar a reconocer y ser tenidas en cuenta para poder ver el efecto que generan en la manera de relacionarse con los niños, en especial frente a las dificultades que muchas veces tienen las familias.

Ser padre significa avanzar con intuición y, en consecuencia, ser capaz de confiar en uno mismo y al mismo tiempo ponerse en tela de juicio. Del mismo modo, que como niño, a sabido enjuiciar a sus propios padres. Se trata de que los padres eduquen a sus hijos a riesgo de desagradarles. El objetivo fundamental de la educación de un niño es conseguir que llegue a ser autónomo, sujeto de si mismo, y en consecuencia, hay que dejarle tan libre como sea posible según su edad, sin imponerles reglas superfluas. Lo que no debe entenderse como “hacer lo que le de la gana” él también debe aprender siendo responsable de lo que él realiza y sus consecuencias. Las positivas que reconfortan e incrementan la autoestima y las negativas que cuestionan y mueven a reflexionar y crecer. (psi-esteban.es/)

Hagan lo que hagan los padres, su educación siempre es mala a ojos de sus hijos. Sólo deben preocuparse en caso de que el niño los encuentre perfectos. Como mínimo, tal sumisión es señal de que no le han permitido desarrollar el espíritu crítico que resulta imprescindible para conquistar la autonomía.

Del mismo modo, agotarse en demostrar al niño que uno tiene razón supone querer dominarle a fin de estar en paz con la propia conciencia. Es preciso poder aceptar este echo sin culpabilidad: a ojos de niño, el progenitor se equivoca la mayor parte del tiempo.

El progenitor hace lo que puede: no tiene por qué representar un papel mágico, con el pretexto de tranquilizar a su hijo, declarándose infalible; no lo sabe todo ni lo puede todo, y debe ser capaz de decirlo.

El ideal no pertenece a este mundo, aun cuando los padres fuesen ejemplares, su hijo podría presentar de todos modos, en un momento u otro de su desarrollo, dificultades que pueden ser causas de inquietud en la familia. Siempre hay épocas difíciles de pasar, y aceptar como padres que es imposible evitar todo sufrimiento a los niños es una tarea muchas veces de gran dificultad. Animarse a pedir ayuda al psicólogo infantil cuando el sufrimiento familiar o del niño es grande es un gran paso para contribuir al bienestar de la familia y al conocimiento personal que lleva a una aceptación de las propias limitaciones de cada uno en relación a la crianza. Los padres deben proporcionar: (psi-esteban.es/)

2.1 9. 12 Proporcionar ambientes seguros y saludables

Los padres de familia deben brindar ambientes seguros, saludables y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido

le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia

Los padres de familia deben proporcionar un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

2.1.9.13 Proporcionar modelos adecuados

Los padres de familia son modelos a seguir, por lo que deben brindar una buena educación, los patrones de conducta y normas que le permitan desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.

Los padres tienen una gran responsabilidad sobre los niños en cuanto éstos llegan al mundo. No me refiero únicamente a la responsabilidad de alimentarlos, vestirlos, procurar que estén sanos y que crezcan fuertes; me refiero también a la educación que se recibe en casa.

Los padres sirven como modelos a seguir para los hijos, y no sólo a través de la interacción directa con ellos. La interacción indirecta o los ejemplos de actitud y comportamiento con los demás y el mundo exterior también influye enormemente en el desarrollo de la personalidad y de las habilidades sociales de los hijos.

Los modelos de conducta son a menudo sujetos de admiración y estimulación que los niños necesitan para crecer. A través de las cualidades y los logros personales inspiran a otras personas a esforzarse y a desarrollarse sin instrucciones directas. Los padres, debido a la presencia diaria y a la interacción con los hijos, no sólo pueden servir como modelos, si no que deben ser unos buenos modelos y ejemplos a seguir para la evolución de los hijos. Los padres pueden ser modelos para el aprendizaje para los niños de edad escolar, algo que les ayudará a aprender habilidades diferentes para poder desenvolverse en la vida diaria.

Los hijos necesitan orientación sobre muchas cuestiones durante su desarrollo, y a medida que van creciendo la orientación que requieren se vuelve más compleja. Para que hijos aprendan a tomar decisiones en la vida, los padres además de ser su guía también pueden compartir los criterios de elección y de la toma de decisiones para que sus hijos aprendan con el ejemplo.

Al mostrar a los hijos un comportamiento moral y ético, los padres también estarán impartiendo valores que podrán contrarrestar con las influencias negativas que los niños pueden recibir de amigos, compañeros de escuela o medios de comunicación.

La responsabilidad de ser un buen modelo de conducta también podrá animar a los padres a mejorar la situación de sus vidas. Por ejemplo, si un padre intenta buscar trabajo para solventar los gastos de la familia, estará siendo un gran ejemplo constructivo de cambio. (www.imujer.com).

2.1.10 La acción de la familia en la formación integral de los niños y niñas.

La acción participante de la familia en la vida de los Centros se hace cada día más importante, ya que no se trata tan sólo de participación, sino más bien de colaboración. Dicha contribución de los padres en los centros educativos la podemos analizar desde diferentes niveles: por un lado, de política educativa y de gestión escolar, a través de la participación formal de los padres, como miembros representantes en los diversos órganos donde se define la estructura y la implementación de la política escolar y por otro, de voluntariado. La participación de los padres y madres de alumnos en la comunidad educativa supone un factor de especial trascendencia para la mejora de la calidad de la educación impartida en los centros, al introducirse en los órganos de gobierno de los mismos, los enfoques y los puntos de vista que sobre los problemas escolares tiene un sector educativo de particular importancia, como es el representado por los padres y madres del alumnado.

La “Escuela de Padres y Madres” es una estrategia de formación que se ofrece desde el campo de la Educación para Personas Adultas y que ubicamos dentro del campo de la Educación. Se trata de un proceso formativo organizado que suele ir dirigido a un colectivo determinado y preferente de padres y madres fundamentalmente, o personas que tengan proyectado serlo, y que podría abrirse a agentes sociales que aborden temáticas relacionadas con este campo. Su desarrollo se proyecta de forma continuada o con intervalos, durante un periodo de tiempo, procurando incidir sobre la formación en conocimientos, valores, creencias, actitudes, habilidades, conductas del grupo, etc. Es decir, un plan sistemático de formación para padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales, que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo”

Entre las acciones prioritarias de una Escuela de Padres y Madres, están, las siguientes:

- Ser un espacio de debate.
- Recibir y analizar información de interés o actualidad.
- Reflexionar sobre nuestras conductas y ensayar reacciones frente a los problemas y conflictos cotidianos previsibles en el núcleo familiar.
- Analizar los valores y pautas de comportamiento que sustentan nuestras conductas de relación y protección familiar.
- Establecer de forma socio-participativa estrategias de prevención y de protección, potenciación y promoción de la infancia.

La formación de las familias y de los centros educativos implica un enfoque democrático de las interacciones y relaciones, así como de los objetivos y fines a conseguir. "La educación ha de formar a individuos capaces de aprender por sí mismos, que han aprendido a aprender". Por ello la formación de padres y madres, va unida a la formación continua o la formación permanente de las personas y de los adultos. Se precisa la adquisición de contenidos, actitudes y estrategias para ejercer la tarea educadora de madre o padre en los tiempos que corren, con satisfacción y eficacia, en toda la etapa formativa del alumnado anterior a la Universidad. La educación es un derecho de carácter social, nuestros padres y madres tienen que tener la posibilidad de poder educarse y a la vez de ayudar positivamente en la educación de sus hijos, para que, entre todos, podamos hacer un sistema educativo abierto, flexible y muy participativo. La formación a padres y a madres, debe ser más un apoyo, una colaboración, un mantenimiento sutil, un acompañamiento, encaminado al refuerzo de las tareas que conlleva la figura de padre o madre, en las edades de la infancia y la adolescencia de sus hijos e hijas.

2.1.11 Los padres de familia y su compromiso con la institución educativa.

La educación solo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar deben cooperar en forma conjunta, a favor, siempre, de niños y jóvenes. (/ech/pro/app/detalle, 2009, pág. 1)

Los talleres buscan promover y fortalecer la participación de los padres en la educación que reciben sus hijos. Ahora bien, para lograr este objetivo es necesario que los centros funcionen eficazmente. Es necesario entonces repasar las claves para una buena gestión de los centros. La publicación número 4 de Contactos del Centro de documentaciones de Unicef señala las dos estrategias básicas para un óptimo funcionamiento: el trabajo en equipo y el liderazgo.

Los centros de padres amplían las posibilidades de participación, compromiso, colaboración e intercambio de opiniones. Lo importante es aceptar el desafío, ocupar estos espacios necesarios y útiles a la hora de resolver dudas e inquietudes y de, principalmente, emprender acciones para el cuidado y la educación de nuestros hijos.

2.1.12 El acompañamiento de los padres de familia en la educación de los niños y niñas

Cuando se tienen sistemas de apoyo emocional intra y extrafamiliares, donde las personas se sienten reconocidas y sostenidas, éstos actúan como soportes que posibilitan a la persona sentir confianza en que la adversidad puede ser superada, aumentan la autoconfianza, elevan la autoestima y el sentimiento de tener cierto control y capacidad de reflexión y planificación

frente a los acontecimientos de su vida. Por otra parte se ha demostrado que los programas que tienen más impacto son aquellos que no sólo integran la familia activamente como protagonista, sino que el énfasis está puesto en el rescate de los recursos positivos de la misma. (Guevara, 1996).

Estudios han indicado que los niños cuyos padres o cualquier otro adulto, comparte actividades educativas con ellos, tienden a ser mejor en la escuela. Algunos beneficios que se han identificado y que miden el grado de involucramiento de los padres en la educación, incluyen:

- Calificaciones/ notas altas en las pruebas o exámenes.
- Educación a largo plazo.
- Actitudes positivas y buen comportamiento.
- Programas más exitosos.
- Escuelas más eficaces.

Todos los padres quieren que sus niños sean adultos exitosos y responsables. De igual manera, muchos padres desean involucrarse en la educación formal de sus hijos. A veces, sin embargo, no saben dónde comenzar, cuándo encontrar el tiempo, o cómo establecer conexiones positivas con la escuela.

En el nivel más básico, los padres pueden comenzar respaldando la educación de sus niños demostrando que ellos mismos valoran verdaderamente la educación.

2.1.14 La comunicación entre padres y docentes

Es muy necesaria mantener una buena comunicación entre docentes y padres de familia dentro de la institución para mantenerse informados, saber los adelantos o progresos de los niños o si tiene algún problema que puede ser solucionado a tiempo, además la comunicación debe estar presente en el hogar. Investigaciones han mostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela. Hay diferentes maneras en que los padres y maestros pueden comunicarse el uno con el otro, en lugar de seguir el calendario de conferencias entre padres y maestros programadas por la escuela. Una comunicación cercana entre padres y maestros puede ayudar a los niños. (www.monografias, 2006, pág. 33).

Los padres que participan en actividades y acontecimientos de la escuela tendrán más oportunidades de comunicarse con los maestros.

A los maestros les gusta reunirse con los padres al principio del año escolar. Haciendo un esfuerzo para hacer esto, ayudará al profesor a entenderle mejor a usted, a su niño, y la forma en que usted apoyará la educación de su niño. Los maestros aprecian saber que los padres están preocupados e interesados en el progreso de su niño. Y esto ayudará a tener una comunicación efectiva.

Las llamadas telefónicas y visitas al salón de clases son también otras maneras de cooperar con los maestros y mantenerse informado sobre el progreso de sus niños. Pregunte sobre el tiempo y forma adecuada para contactar al maestro.

Los talleres entre padres y maestros, generalmente son programados cuando se entrega el primer reporte del año escolar. Para los padres y maestros es una oportunidad para hablar personalmente sobre su niño. La conferencia entre padres y maestros es una buena oportunidad para establecer una comunicación efectiva para todo el año escolar.

2.1.15 El aprendizaje y el acompañamiento de los padres de familia

Los niños que tienen amplio conocimiento y experiencia en una variedad de temas encontrarán el aprendizaje y la escuela más fácil y más interesante que aquellos que no los tienen. Los padres tienen el privilegio y la responsabilidad de compartir sus experiencias de vida con sus niños.

Hablar con sus niños sobre sus experiencias diarias les ayudará a usted y a su niño a entender mejor los diferentes puntos de vista, valores, sueños, e intereses de otras personas. Los padres no solamente necesitan hablarles, sino también escuchar a sus niños. Contestarles preguntas, o ayudarles a buscar respuestas, ayudará mucho a sus niños a desarrollar el valor de respeto a sí mismos.

Muchos padres piensan que actividades tales como ir al zoológico, museos, o presentaciones, compensarán el tiempo perdido con sus niños. Pero, también puede haber actividades educativas diarias, tales como ir al banco, ir de compras a la tienda, o hacer cualquier proyecto en casa. Los padres necesitan planear anticipadamente algunas cosas que pueden ayudar a su niño a descubrir el mundo. (<https://es.scribd.com/doc>, 2008, pág. 1)

Cuando los niños disfrutan de la compañía de mayores y que mejor de su padres, algunas actividades se vuelven beneficiosas para ellos y su formación integral, como las actividades que detallamos a continuación:

- Miren noticias o programas educativos por televisión.
- Renten o compren videos educativos.
- Visiten museos de historia natural, ciencia, arte, museos para niños, zoológicos, jardines botánicos, y algunos lugares históricos de su lugar.
- Visiten parques y bosques de la ciudad, o hagan un viaje corto a un lugar cercano.

- Lean artículos en el periódico, noticias, y algún otro tipo de revistas.
- Vayan a la biblioteca pública.
- Hagan de las vacaciones una experiencia de aprendizaje.
- Hagan pequeñas fiestas con un "tema" especial para los niños. Por ejemplo, una fiesta de disfraces alegóricos a una época, una presentación teatral, la imaginación es importante en este tipo de actividades.

Algo importante que los padres deben recordar es que ellos son los profesores más importantes en la vida de sus niños. Los niños desde que nacen muestran ansiedad por aprender, pero los padres necesitan ayudarles a canalizar ese aprendizaje. Hablar con los niños antes, durante, y después de cualquier actividad les ayuda a aprender los pasos necesarios en el aprendizaje.

Esta conversación también mejorará la comunicación y relación diaria con su niño. Cuanto más hable el uno con el otro, mejor será la comunicación y más placentera, y mejor conocerá usted a su niño.

El aprendizaje se refleja en la forma que respondemos al ambiente, a los estímulos sociales, emocionales y físicos, para entender nueva información. El estilo de aprendizaje se define como la forma en que la información es procesada. Se centra en las fortalezas y no en las debilidades. No existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje. La mayoría de niños muestran preferencia por los siguientes estilos básicos de aprendizaje: visual, auditivo, o manipulador (que toca.) Es común la combinación de estilos de aprendizaje primario y secundario. (www.cosasdelainfancia, 2012, pág. 1)

Los padres también muestran preferencia por uno de estos estilos de aprendizaje. Es usual que los padres prefieran un estilo de aprendizaje

diferente al de su niño. Para trabajar efectivamente con su niño, es importante entender su propio estilo de aprendizaje.

2.1.9 Formación integral

Para promover la formación integral del niño, el juego es una de las actividades que más beneficios prestan para este objetivo, además que es necesario incluir a su rutina, actividades donde puedan tener juegos simbólicos y asumir diferentes roles con otros niños, como jugar a la casita o a las muñecas, las cuales son familias simuladas tanto para los niños, como las niñas que ayudan a crear un mundo simulado y comprender las emociones humanas. Ser el padre o la madre de un muñeco, le ayuda a representar las cosas que le ocurren a él y transmitirlas a otras personas.

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

Para Dávila un niño puede crecer y desarrollarse íntegramente cuando ha recibido una estimulación adecuada y temprana.

“Un niño o niña para que pueda crecer y desarrollarse integralmente, se deben considerar los enfoques de intervención desde los distintos puntos de vista: físicos, motores, cognitivos emocionales y sociales. Con estos preceptos, los programas de salud, educación deben tener incluidas estas dimensiones, que se están incorporando en el trabajo que ejecutan los equipos de

salud con enfoque de Salud Familiar y en el desarrollo del modelo biopsicosocial.” (Dávila, 2006, pág. 5)

La estimulación temprana ayuda al desarrollo de los niños y niñas para que alcancen una madurez adecuada en todas sus áreas y de acuerdo a su edad, la familia es el pilar fundamental para ayudar a sus hijos.

2.1.15. Importancia de la formación integral

Algunos autores sostienen que mientras están en el vientre de la madre, los padres ya adquieren la responsabilidad de comenzar el proceso de la formación de los hijos. La formación integral de los niños y las niñas ha de verse como un privilegio y una responsabilidad.

Hay una teoría propuesta desde hace muchos años la cual afirma que en los primeros cinco años de los niños y de las niñas es cuando se determina gran parte de lo que estos vendrán a ser cuando grandes. Influenciados por esta teoría se establece que esta edad es donde se ponen las bases para la formación integral de los hijos. James W. Fowler, creador de la teoría del desarrollo de la fe, sostiene que la formación integral de los niños y las niñas comienza en la de edad de 0 a 3 años. Él dice que se puede definir como un proceso integral, esencial, que subyace a la formación de las creencias, los valores y los significados.

Las condiciones actuales de vida hacen indispensable una formación muy aquilatada de niños y jóvenes si queremos tener futuro. Los medios de comunicación acosan diariamente al ciudadano con un alud de informaciones de todo orden. Con frecuencia, los temas decisivos de la vida humana son tratados de forma frívola y tendenciosa. Resulta extremadamente difícil para

niños y jóvenes reaccionar con la debida lucidez ante esta avalancha de ideas contrastadas e incluso a veces opuestas. La única vía de solución es dotar a niños y jóvenes de un elevado poder de discernimiento y fortalecer su voluntad mediante la propuesta de un ideal de vida entusiasmante.

Se propone como meta la enseñanza lograr la "formación integral de los alumnos". Para ello se señala seis objetivos o metas parciales (aprender a pensar con rigor, razonar de modo persuasivo y fundamentado, convivir de forma grata y fecunda, tomar decisiones lúcidas, comportarse de modo adecuado a las exigencias del propio ser personal).

Es muy importante que los padres hoy cumplan con su responsabilidad al atender y enseñar a los niños y a las niñas valores que sirvan de base para el momento cuando les corresponda enfrentarse por sí mismos con la realidad del mundo exterior. Cuando las necesidades insatisfechas son atendidas en el tiempo oportuno, en la manera apropiada y con el propósito correcto, esto forma integralmente a los niños y las niñas. Cuando los padres son responsables desde que los hijos están en el vientre de la madre y se empeñan en sembrar en ellos verdad, valentía, esperanza y amor, los bebés lo perciben de manera empírica, sin poder hacer distinción entre uno y otro. Son los padres en el espacio privado de su hogar quienes ayudarán a los hijos a forjar estos valores. La manera de forjarlos es directa, los hijos los oyen, miran e imitan. (obrero-fiel.com)

2.1.16 Desarrollo de capacidades, habilidades y competencias

En los primeros años de vida, una atención oportuna y pertinente tiene efectos de gran impacto para los niños y las niñas. Diversos estudios han demostrado que las interacciones que establecen los niños con su madre, padre, hermanos, abuelos y otros adultos responsables, tienen consecuencias fundamentales para el desarrollo del cerebro. Pero también estas experiencias

educativas deben involucrar otros factores como la salud, el cuidado y la buena nutrición, como complementos fundamentales para alcanzar un adecuado desarrollo infantil.

Cuando estas condiciones se dan, los efectos son determinantes para el desarrollo presente y para el futuro. Los niños y niñas que reciben una adecuada atención durante su primera infancia, aumentan sus oportunidades de ingresar a tiempo a la educación formal, se desempeñan con mayor éxito a lo largo de sus estudios, mejoran sus posibilidades de acceso a la educación superior y, finalmente, tienen más capacidades para desenvolverse competentemente en su vida laboral, mejorando así sus posibilidades económicas y, por ende, la calidad de vida de su familia y la de su comunidad.

Adicionalmente, la atención a la primera infancia redunda directamente en la atención a la familia, en particular sobre las mujeres. Cuando las madres se encuentran en buenas condiciones físicas, nutricionales y emocionales durante el embarazo, disminuyen los índices de mujeres y niños que mueren durante el nacimiento, suben las tasas de peso al nacer y se dan las condiciones para un buen desarrollo cerebral de niños y niñas. Lo anterior hace crecer las probabilidades de supervivencia en sus primeros años de vida y tiene efectos directos sobre su desarrollo. De otra parte, los programas de atención a la primera infancia facilitan la inserción de la mujer al mundo laboral, situación que mejora los ingresos del núcleo familiar y equipara las oportunidades de desarrollo desde un enfoque de género.

2.1.1.6.1 Desarrollo de competencias

Una mirada sobre el niño y la niña implica concebir el desarrollo infantil como un proceso no lineal, continuo e integral, producto de las experiencias

corporales, emocionales, sociales y cognitivas que obtienen al interactuar con el mundo que los rodea. El desarrollo infantil no inicia en un punto cero, ni tiene su fin en una etapa última. Siempre existen condiciones previas a partir de las cuales el niño y la niña construyen conocimiento, haciendo de su desarrollo un proceso continuo a lo largo de la vida. Estas condiciones previas son experiencias reorganizadoras que transforman la manera como ven el mundo y que les abren nuevos horizontes para su desarrollo.

Cuando los niños y las niñas interactúan con el medio que los rodea, viven experiencias a través de las cuales movilizan capacidades y conocimientos que les permiten "hacer", para luego "saber hacer", hasta llegar a "poder hacer". Esta movilización de recursos (cognitivos, afectivos, físicos y sociales) se denomina competencias y se van adquiriendo para enfrentar procesos cada vez más complejos en relación con su desarrollo y contexto. Las competencias adquiridas en la primera infancia les permiten a los niños y niñas tener un conocimiento de sí mismos, de su entorno físico y social, estableciendo la base para los aprendizajes posteriores y para su enriquecimiento personal y social.

2.1.16.2 Desarrollo de habilidades

Independientemente del contexto en el que viven, todos los niños y niñas adquieren progresivamente competencias y habilidades que les ayudan a transformar su relación con el entorno. Es allí donde encuentran las posibilidades para desarrollarlas y es desde allí donde las utilizan y las consolidan. Estas posibilidades son mayores en la medida en que se desarrollen en espacios retadores y ricos en interacción, con ellos mismos, con los demás y con su entorno. Estos espacios se evidencian en una educación inicial de calidad.

La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacción y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que permiten a los niños y niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias y habilidades en función de su desarrollo pleno como sujetos de derechos.

Ser incluyente, equitativo y solidario, en la medida en que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social de niños y niñas.

- Considerar que todos ellos, independientemente del contexto sociocultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si encuentran un ambiente que satisface sus necesidades básicas de afecto, cuidado y alimentación.
- Ser integral, ya que tiene en cuenta que los espacios educativos en los que se desarrollan los niños y las niñas (familia y comunidad), exigen acciones articuladas con los sectores de salud y protección con el fin de garantizar su desarrollo adecuado.

Desde esta óptica, se invita a todos los agentes responsables de la educación de la primera infancia (padres y madres de familia, cuidadores, docentes y agentes especializados en el campo del desarrollo infantil) a realizar un acompañamiento con intención, pertinente y oportuno, a partir de los intereses, características y capacidades de los niños y las niñas. Este acompañamiento implica liderar un cambio cultural que impulse prácticas pedagógicas basadas en los lenguajes expresivos de los niños como el juego.

En este marco, el punto de partida fundamental de la educación inicial es el reconocimiento de las potencialidades y capacidades de niños y niñas. Para ello, los agentes educativos cuentan con una herramienta muy valiosa: la observación. A través de ella, podrán reconocer las capacidades y habilidades de los niños y las niñas para enfrentar y descubrir el mundo que los rodea, lo cual les permitirá interactuar con ellos de manera diferente y orientar acciones

educativas para impulsar el desarrollo de sus competencias. En este sentido, teniendo en cuenta que el desarrollo de los niños no es lineal ni estático, es prioritaria la observación y el seguimiento permanentes de sus acciones cotidianas.

A partir de este reconocimiento se propone a los agentes educativos generar "espacios educativos significativos", entendidos como ambientes de aprendizaje estructurados, retadores y generadores de múltiples experiencias, que favorecen en niños y niñas la construcción de nuevos conocimientos y fortalecen las competencias necesarias para enfrentar las demandas crecientes del entorno diálogos entre la madre y el bebé, la resolución de un problema cotidiano, una situación en la cual participan con la familia y los juegos con otros, son considerados como "espacios educativos significativos" en la medida que son ambientes que favorecen el principal sentido de la educación: el aprendizaje y la promoción del desarrollo integral.

2.1.17 Propósitos fundamentales de la formación integral de los niños

Los propósitos fundamentales de la educación infantil definen en conjunto su misión y expresan los resultados que se esperan tengan los alumnos que la cursan. Dichos propósitos que se favorecen mediante las actividades cotidianas, son la base para definir las competencias que se deben movilizar mediante la adecuada intervención educativa y, además, la guía para el trabajo pedagógico. También identifican la relación directa que tienen las competencias en cada campo formativo; relación que se irá favoreciendo de manera dinámica e interrelacionada a partir del reconocimiento de la diversidad cultural, social étnica, que caracteriza a nuestra nación y de las características individuales de cada niño. Además se espera que en cualquier modalidad general, indígena o comunitaria vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizajes y que gradualmente:

- Desarrollen su imaginación
- Mejorar su rendimiento
- Ampliar sus experiencias
- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos
- Tengan capacidad de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades
- Adquieran confianza para expresarse. (/biblioteca-lenguaje, 2010)

2.1.17.1. Desarrollo de la imaginación

La imaginación es uno de los grandes tesoros de la infancia. Promover el desarrollo de la creatividad de los niños es esencial para ellos, ya que esta capacidad tan significativa que relacionamos con niños les ayuda a expresarse por sí mismos, a desarrollar su pensamiento abstracto y, también, será primordial a la hora de resolver problemas y de relacionarse mejor con los demás a lo largo de toda su vida.

Existen múltiples concepciones sobre la creatividad. Algunas hablan de la creatividad como un proceso, otras de las características de un producto, algunas de un determinado tipo de personalidad... Lo que está claro, es que la creatividad está relacionada con la generación de ideas que sean relativamente nuevas y la apropiadas y de alta calidad. Es decir, se trata de producir respuestas novedosas y originales ante cualquier tipo de problema en todas las áreas de la humanidad, lo que no es tarea fácil y, por ello, requiere entrenamiento y desarrollo, pues es "algo" que todos tenemos en diferente medida.

Cómo favorecer el desarrollo de la imaginación y la creatividad de los niños.

Los maestros que deseamos que nuestros alumnos sean capaces de pensar por sí mismos y generar ideas creativas, tenemos mucho que ofrecerles, simplemente requiere un pequeño esfuerzo por nuestra parte para: Potenciar que generen ideas personales sobre cualquier situación de la que hablemos en clase. Todas las ideas han de ser bien recibidas y es importante atrevernos a equivocarnos.

Promover la libertad de expresión en nuestra clase.

- Invitarlos a que piensen ideas disparatadas diferentes a las acostumbradas. Hablemos de cosas descabelladas, puesto que sólo los más locos son capaces de innovar.
- Facilitar el trabajo en equipo. Muchas veces, dos mentes piensan más que una, compartamos razonamientos para expandir nuestras posibilidades. Las opiniones de otros enriquecen las nuestras.
- Favorecer la experimentación de lo que estamos aprendiendo. Cuando lo hago por mi mismo soy capaz de aportar nuevas propuestas porque lo estoy viviendo.
- Intentar hablar de problemas reales entre todos, buscando una posible solución a los mismos. Así poco a poco aprendemos a aplicar nuestra creatividad a nuestra vida real, lo cual nos será muy útil en el futuro.
- Y sobre todo, no olvidar que todos somos potencialmente creativos... sólo necesitamos saber desarrollar y desbloquear nuestras cualidades creativas.
- Es importante empezar cuanto antes, porque en los primeros momentos, meses y años de vida, cada contacto, cada movimiento y cada emoción supone una inmensa actividad eléctrica y química en el cerebro, ya que miles de millones de neuronas se están organizando en redes que establecen entre ellas billones de sinapsis. Por ello, es durante la etapa de educación infantil cuando se producen más cambios

en los niños en todas las áreas: física, motora, cognitiva, lingüística, afectiva y social. Y, por todo esto, es recomendable empezar cuanto antes a potenciar la creatividad de nuestros hijos de la siguiente manera:

- Lo más importante es jugar. A través del juego, la imaginación y las emociones de los más pequeños pueden fluir y salir hacia fuera, de formas tan bonitas como pintar un dibujo en el que piratas, hadas y gigantes cobran vida.
- Olvídate de libros y de manuales a seguir, relájate y pasa tiempo de calidad con tu hijo/a.
- Pónte a su altura, jugar juntos, imagina, déjate llevar, improvisa, abre tu corazón y dejad salir vuestras emociones ... no hay mejor ejercicio que éste para alimentar la creatividad de nuestros niños.
- Dale libertad para que desarrolle su imaginación y respeta su tiempo de aprendizaje. Esta libertad puedes conseguirla en muchas situaciones habituales, por ejemplo, cuando tenga un juguete nuevo, no le des un modelo, primero déjale que explore y que pruebe todas las posibilidades, seguramente nos sorprenderá; plantéale situaciones absurdas en rutinas diarias como el baño o recurre a la magia de una varita con la que reconvertir sus juguetes, ... (www.guiainfantil.com)

En momentos de crisis sólo la imaginación es más importante que el conocimiento. "A. Einstein".

2.1.18 El rendimiento escolar de los niños y niñas

Existen diversos factores, tanto de la personalidad del niño, como del ambiente familiar en que se desenvuelve, que influyen en su rendimiento en la escuela. Entre estos factores se encuentran los siguientes:

Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Por tanto, para avanzar en el colegio, un niño debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares.

Los niños que se dedican al trabajo por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores resultados dentro de su rendimiento académico.

Los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo. Esto es debido a que estos padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas.

A la hora de motivar a los niños para realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros. Algunos aplican la motivación externa, dándoles a los niños premios o dinero por lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario. Otros aplican la motivación interna, premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad.

La motivación interna resulta más eficaz que la externa porque los niños aprenden a interesarse por el aprendizaje en vez de verlo como algo que les servirá tan solo para alcanzar un premio o para evitar un castigo. Los niños que obtienen mejores resultados en la escuela tienen padres cuyo estilo de crianza de los hijos se ha llamado democrático: aplican la motivación interna animando a sus hijos y dándoles mayor autonomía. Estos niños suelen preferir las tareas difíciles a las fáciles, muestran curiosidad e interés en aprender y les agrada resolver los problemas por su cuenta.

Los padres de estilo autoritario vigilan muy de cerca a sus hijos para que hagan las tareas y utilizan la motivación externa. Los hijos de estas personas alcanzan puntuaciones más bajas. Al controlarlos demasiado, estos padres hacen que los niños confíen menos en su propia capacidad para juzgar el trabajo que hacen o su éxito o fracaso en la escuela.

Los padres que utilizan el estilo permisivo se desentienden demasiado y no parecen interesarse en el desempeño escolar de sus hijos. Estos niños también obtienen puntuaciones más bajas.

2.1.18.2. Ampliación de experiencias

Es una oportunidad que se ofrece a los alumnos para que tengan una vivencia compartida que los lleve a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades.

Su principal característica es que el actor central es el niño, ocupando un papel protagónico en el proceso de aprendizaje pensando, sintiendo y actuando para resolver problemas y enfrentando desafíos que la experiencia de aprendizaje plantea.

En una experiencia de aprendizaje la docente guía los procesos, su principal misión es mediar los conocimientos y crear ambientes enriquecidos, es decir, escenarios adecuados que sean significativos para los niños y las niñas.

Una experiencia de aprendizaje intencional crean procesos que se extienden en el tiempo, lo que permite profundizar y abordar de manera

sistemática un aprendizaje esperado para el cual fue planificada, no fragmenta los tiempos pasando de una actividad a otra que no se vinculan entre sí, sino, por lo contrario, articulan de manera continua el proceso de aprendizaje.

Una experiencia de aprendizaje puede extenderse varias clases pues se desarrolla en sucesivas fases y desafíos que se entrelazan entre sí el sentido y significado para los niños y niñas.

Las fases de una experiencia de aprendizaje cumplen la misma función que tradicionalmente le hemos dado a los momentos de inicio, desarrollo y cierre de una clase, es decir, marcan el tiempo, dan estructura de ordenamiento lógico al quehacer educativo.

Sin embargo, la experiencia de aprendizaje se extiende en el tiempo e integra diversas acciones de alumnas, alumnos y docente. Estos momentos adquieren un significado distinto al entenderse cada uno de ellos como parte constitutiva de la experiencia pedagógica que se sostiene en el rol mediador del o la docente y el protagónico de las o los alumnos.

Fase Preparatoria o las experiencias de aprendizaje: requieren que los como docentes se tomen un tiempo para reunir información o materiales que eventualmente se vayan a requerir: conductas de entrada, información previa, materiales, etc. Estas acciones forman parte de la experiencia de aprendizaje y deben ser abordadas pedagógicamente, es decir, en el caso que corresponda los niños y niñas deben participar activamente, por ejemplo. Esta fase también incluye la preparación y disposición de contenidos o materiales para realizar la experiencia de aprendizaje.

Este momento puede tener distintos modelos de participación de los alumnos de acuerdo al nivel educativo para el cual se desarrolla la experiencia.

Para el trabajo de los alumnos es importante asegurar, tanto la mejor disposición y organización de información y materiales posibles como la intervención del o la docente orientada a crear un ambiente sugerente en el cual la información y los materiales estén organizados con sentido y dispuestos de manera tal que todos y todas puedan acceder a ellos.

Siempre es responsabilidad del docente crear un escenario con intencionalidad pedagógica con el fin de y facilitar la experiencia de las alumnas y los alumnos.

Fase de Realización: Consta de tres momentos:

Organización para el trabajo: En esta fase las docentes asumiendo su rol de mediadores y promoviendo el rol protagónico de los alumnos, presenta y motiva la experiencia: ¿ qué harán?, ¿cómo lo harán? Qué información y materiales utilizarán? Y ¿qué aprenderán?.

Es clave que para este momento, el ambiente creado por el o la docente, sirva de apoyo para la presentación de la experiencia.

Esto es relevante en el sentido que permite a los alumnos y alumnas crear, imaginar, proyectar en el tiempo lo que realizará. A la docente le permite hacer un recorrido de lo que trabajará , identificando y comprendiendo el aprendizaje que espera que logren los niños. .

Las formas de presentación de las experiencias de aprendizaje pueden ser múltiples y deben ocupar el tiempo que se requiera para que los alumnos logren anticipar lo que vendrá, entusiasmarse, hacer preguntas y saber que aprenderán.

Organización para el trabajo con los niños: Es el momento, de acuerdo a la experiencia en que se organizan los grupos de trabajo, se asignan tareas, se selecciona el material, escogen alternativas guiados por el o la docente.

El trabajo propiamente tal o durante el transcurso de la experiencia (que puede durar varias clases), los alumnos asumen el rol protagónico. Tienen la oportunidad de desarrollo de habilidades y destrezas. El alumno es el constructor de su propio aprendizaje.

Los docentes debemos ser capaces de tener presente siempre cual es la intencionalidad pedagógica de la experiencia de aprendizaje y el o los aprendizajes esperados propuestos, así como los indicadores.

Fase de reconstrucción de lo vivido o evaluación. Una vez culminado el trabajo se recuerda lo vivido (bitácora de aprendizajes). La labor mediadora de los docentes en este punto esta orientada a que los alumnos recuerden lo que hicieron, como lo hicieron, que problemas tuvieron, el grado de satisfacción que sintieron con lo realizado. o Los alumnos y alumnas juegan un rol protagónico también en esta fase, contestan preguntas, muestran material concreto realizado en la experiencia, exponen, dibujan, explican u otras acciones que demuestren lo aprendido y cómo se aprendió.

Es el momento en que el o la docente, en función de preguntas y comentarios de los alumnos logre demostrar la intencionalidad pedagógica y su contribución al logro de aprendizajes esperados.

El momento de inicio se resuelve con la presentación de la experiencia descrita anteriormente. En los días siguientes se puede dar inicio recordando lo realizado en la clase anterior, conversando con los alumnos, observando los trabajos realizados, organizando turnos para que los alumnos clase a clase vayan recordando y relatando a los demás lo realizado a través de múltiples

iniciativas que se encaminan a marcar el punto en que se retoma, otorgando continuidad al trabajo que se realiza en esa clase. Para finalizar es necesario estimar con precisión las distintas fases para así poder identificar los hitos o momentos más favorables para el cierre del trabajo del día. Es importante anticipar en que momento se cerrará el trabajo del día.

A diferencia de los momentos de presentación y de reconstrucción de una experiencia de aprendizaje que se desarrolla en una sola clase, cuando ésta dura varias clases, los momentos de inicio y cierre diario deben ser cortos y ágiles, marcando puntos importantes de la etapa vivida de la experiencia y, sobretodo, que los alumnos y alumnas experimenten la experiencia como un continuo a aprender en el curso de las clases en que esta se desarrolla.

2.1.19 Desarrollo de capacidades.

En este sentido, es importante entender que los espacios institucionalizados no son los únicos escenarios de desarrollo de la primera infancia. Hay que recuperar para ellos la cotidianidad en los contextos familiares y comunitarios, ya que potencian el desarrollo de sus competencias.

La Política Educativa para la Primera Infancia en el marco de una Atención Integral reconoce que cualquier contexto (sea rural o urbano) posibilita ricas y variadas experiencias para niños y niñas y que, independientemente de las condiciones sociales, económicas y culturales, es posible identificar, rescatar y aprovechar aquellos ambientes que son favorables.

Los espacios familiares, comunitarios e institucionales son lugares privilegiados para el aprendizaje y precisan de estrategias de acompañamiento educativo que involucren el despliegue de los lenguajes expresivos del niño y

la niña a través del arte, el juego, y la creatividad.

Los lenguajes expresivos son en sí mismos una forma de juego. El niño y la niña juegan cuando pintan, cuando cantan, cuando inventan, cuando imaginan ser otra persona, cuando construyen castillos y diseñan ciudades.

Por ello, teniendo en cuenta la intencionalidad educativa en la primera infancia, se busca que los agentes educativos se enfoquen en la creación de ambientes de aprendizaje y en proporcionar las estrategias necesarias y pertinentes que permitan que el niño y la niña desarrollen su identidad, conquisten su autonomía y movilicen competencias. Ese logro implica la apropiación de los sistemas culturales y simbólicos de los cuales disponen: es la apropiación de su mundo, desde la propia dinámica del desarrollo infantil.

El valor principal de estos lenguajes en la educación inicial es proporcionar en los niños y niñas una experiencia única e individual, que abre las puertas de la expresividad de todos y todas por igual. Algunos de los propósitos que persiguen los lenguajes expresivos en la primera infancia son:

- Transformar los espacios de socialización en espacios educativos de encuentro con el arte, el juego y la literatura.
- Favorecer la imaginación, la actividad creadora de niños y niñas en la resolución de las situaciones problema del día a día.
- Ampliar las experiencias de aprendizaje que propician el desarrollo cognitivo, social y emocional, según los contextos en los que transcurre la vida del niño y la niña.
- Proporcionar, de manera intencionada, medios técnicos y materiales para la experimentación física y sensorial en todas sus formas expresivas.

- Facilitar la ejecución de actividades coordinadas por parte del agente educativo , de tal forma que lleven al desarrollo de competencias en la primera infancia.
- Contribuir a la formación de los niños y las niñas como personas autónomas, creativas y sensibles, desde la primera infancia y a lo largo de

2.1.19.1 Desarrollo cognitivo

Desarrollo cognitivo: Las personas desde que nacen, incluso desde antes de nacer, hasta la edad adulta y después, pasan por un largo camino de crecimiento, a lo largo de este sendero, se produce el crecimiento físico, pero también se produce el desarrollo psicológico.

“Existen diferentes etapas evolutivas de desarrollo psicológico por las que pasan todas las personas, cada una de ellas con sus características especiales. Es importante conocer cuáles son estas etapas y qué es lo que las caracteriza a cada una de ellas, para entender la mentalidad de los niños y niñas y para enriquecer su desarrollo. Cada momento evolutivo está definido, con las lógicas variaciones individuales, por unas características, que debemos conocer para educar a los más pequeños”. (ruiz, 2010; ruiz, 2010; ruiz, 2010; Ruiz, 2010)

Cuando se habla de desarrollo cognitivo se hace referencia a los procesos básicos cognitivos, a las habilidades y a los mecanismos que intervienen en el aprendizaje y en la forma de actuar y de reaccionar según las capacidades cognitivas en desarrollo.

En educación se trata de conocer qué tareas, qué ejercicios son los que pueden realizar los niños de 3 a 6 años en función de las competencias o

capacidades cognitivas que poseen en esas edades, ejercicios y tareas que estimulen las capacidades en desarrollo y el pensamiento.

Los estudios actuales sobre los procesos cognitivos básicos en preescolar son recientes y la mayoría parten de la teoría de Piaget y dentro de las teorías constructivistas del enfoque de Vigostki que proporciona un modelo de intervención psicológica basado en la ayuda del adulto, del educador, para adquirir los aprendizajes en educación formal e informal, situando la práctica educativa en lo que sabe hacer el niño, en los conocimientos previos, y a partir de esos conocimientos previos ir construyendo con el adulto, con el educador, los aprendizajes nuevos en interacción e interrelación, con ayuda, apoyo y ajustando los objetivos a las necesidades de los niños, facilitando el aprendizaje para que pueda conseguirlo con el esfuerzo adecuado.

Las personas se desarrollan en diferentes aéreas. Así se produce un desarrollo social, afectivo, motor, del lenguaje y del pensamiento. Todas ellas están relacionadas, el proceso de desarrollo es un proceso continuo y global. Todas las áreas están integradas en el proceso mismo de crecimiento y todas se van desarrollando de forma conjunta, interviniendo unas en otras.

2.1.19.2 Desarrollo motriz

El desarrollo de la motricidad tanto fina como gruesa es tan importante para el desarrollo integral de los niños y niñas; para lograr el dominio de todas sus partes tanto gruesas como finas, para lograr una buena coordinación, una buena presición, y sobre todo tener el dominio corporal.

El desarrollo motor grueso se determina como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco, extremidades, gatear,

ponerse de pie, y desplazarse con facilidad para caminar y correr; además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

Dicho factor es el primero en hacer su aparición en el desarrollo del menor, desde el momento en el que empieza a sostener su cabeza, sentarse sin apoyo, saltar, subir escaleras, etc; son otros logros de motricidad gruesa que, con el paso de los años, irá adquiriendo y aprendiendo.

Para (Elena M. A., 2013, pág. 10) manifiesta que:

El desarrollo motor fino se hace patente un poco más tarde, este se refiere a los movimientos voluntarios mucho más precisos, que implican pequeños grupos de músculos y que requieren una mayor coordinación. Se observa cuando el pequeño se descubre las manos, las mueve, comienza a intentar coger los objetos y manipular su entorno. La motricidad fina incluye habilidades como; dar palmadas, la habilidad de pinza, realizar torres de piezas, tapar o destapar objetos, cortar con tijeras, hasta alcanzar niveles muy altos de complejidad.

Es importante destacar que influyen movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos. (www.sieteolmedo.com., 2013)

El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, pues posteriormente juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo

La coordinación fina (músculo de la mano) es fundamental antes del aprendizaje de la lecto- escritura, si analizamos que la escritura requiere de

una coordinación y entrenamiento motriz de las manos en complejidad, para lograr el dominio y destreza de los músculos finos de dedos y manos.

Un buen desarrollo de esa destreza se reflejará cuando el niño comience a manejar los signos gráficos con movimientos armónicos y uniformes de su mano en la hoja de cuaderno.

2.1.19.3 Desarrollo socio afectivo

El desarrollo socioafectivo en la primera infancia significa un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

(María Elena Dávila, 2006, pág. 15)

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que le proporcionen a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socioafectivo más sano y equilibrado.

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo socioafectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización del éstos.

El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas. Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las instituciones deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socioafectivas para que se

puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad...

Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.

El desarrollo socioafectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a.

La importancia de los iguales, de familiares como los primos, primas, tíos, etc, la televisión, los videojuegos...influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones, sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia más temprana, cuando surgen las figuras de referencia o modelos a seguir.

2.1.19.4 Desarrollo del lenguaje

El lenguaje es el principal medio de comunicación. A través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madres y demás adultos que están a su alrededor. Para el desarrollo del lenguaje existen dos factores que son muy importantes:

La acción biológica y las influencias ambientales, el primero está en los órganos que intervienen en el habla, que nos hacen emitir sonidos, palabras, frases y comunicarnos; en el segundo se refiere a que los niños necesitan de facilidades que brinde el entorno y de una estimulación adecuada, para el desarrollo del lenguaje oral, el niño recibirá el afecto y la atención de los

padres y se dará cuenta que hablar es una necesidad para relacionarse, comunicar deseos, inquietudes. (cosasdelainfancia, 2010, pág. 2)

2.1.20 La Mestra de Párvulos y su rol en la formación integral de los niños y niñas en edades tempranas

La maestra juega un papel fundamental en la formación integral de los niños y niñas a su cargo, para que el sistema democrático funcione, debe existir un liderazgo que conjugue poder y autoridad, es decir, la capacidad de hacer, de imponer y de apelar sobre la base del prestigio y la supremacía moral. La igualdad debe ser una realidad, porque en la democracia, cada hombre asume como propio el deber de reconocerse en el otro; y el Estado, por lo tanto, elimina las desigualdades de las bases de partida. Quedará así garantizado para todos entre otras cosas- un auténtico nivel educativo. (www.monografias.com)

La maestra jardinera debe ser una maestra democrática, que estando inmersa en el grupo de sus alumnos- en esa pequeña comunidad de su aula, ejerza un liderazgo en el que exista dominio del grupo sin tiranía. Una maestra que respetando al niño como persona, sepa conducir el aprendizaje, ofreciéndoles actividades, todas de juegos en sus distintas facetas. Estas lo llevarán a la expresión creadora para que vaya así incorporando los distintos “saberes” que deberá aprehender para alcanzar la madurez en todos los aspectos de su personalidad, de acuerdo al nivel de desarrollo y crecimiento alcanzado. (www.monografias.com). No podrá ser una maestra “*laisse fair, laisse passé*”, como dicen los franceses, “dejar hacer, dejar pasar”, que es aquella que ofreciendo el aula debidamente acondicionada y el material didáctico seleccionado, deja que el niño actúe por sí solo y que sea el “buen Dios” el que haga la tarea. Tampoco podrá ser autocrática, que le indique al niño qué hacer, cómo hacer y cuando realizar sus actividades. (https://es.scribd.com, 2009, pág. 1).

2.1.21 La Maestra frente al desarrollo y la formación integral de los niños y niñas

La maestra jardinera, debe poner en práctica cómo hacer para que sus alumnos realicen higiene mental, teniendo en cuenta que nuestros pequeños se encuentran frente a muchísimas tensiones, en su hogares, donde resultan ser "el tambor de resonancia" de los pequeños o grandes problemas que tiene la familia, sean éstos de orden estrictamente familiar o los de naturaleza económica. Estos producen angustias, y alteraciones que el niño recibe y enfrenta sin que los adultos se den cuenta. (palido.deluz.max)

Es protagonista de distintos tipos de violencia familiar que cada día se apoderan más de nuestros hogares, porque no nos olvidemos que no solo existen violencias físicas, sino también violencias psicológicas que afectan y posiblemente tendrán trascendencia en el futuro del pequeño. Muchos de ellos, sufren también la desintegración de sus hogares. Sabemos que a veces los padres, ante una separación, hacen partícipes a los niños de situaciones que los adultos deberían manejar únicamente entre ellos. (acaedu.edu)

2.1.22 La Maestra y la formación integral de los educandos

La maestra parvularia debe conocer a fondo todas las estrategias que debe utilizar para impartir una educación de calidad que beneficie directamente a todos los educandos, debe conocer el valor del juego tanto del juego dramático que se manifiesta, cuando trabaja con bloques de madera o en el rincón del hogar o de las muñecas, en el manejo de simples títeres por ellos confeccionados, en el patio de juegos, en el arenero o en los momentos de música, en los juegos al aire libre, al igual que en los juegos dirigidos u organizados, la maestra juega un papel preponderante en la formación integral de los niños y niñas.

El Juego le permite al niño comprender y aceptar el mundo del adulto; refleja las situaciones de su hogar y sus experiencias de vida, haciendo saber a la maestra (sin proponerse), cuáles son sus contenidos interiores, sus conflictos, sus manifestaciones emocionales, sus conocimientos y sus preferencias. (acaedu.edu)

El juego al comienzo, es solitario, pero gradualmente y de acuerdo a la edad, va convirtiéndose en juego socializado que le da las bases para futuros desempeños de convivencia grupal. Y es aquí cuando se iniciarán las Unidades Didácticas que llevan al niño a efectuar siempre a modo de juego los proyectos educativos que gracias a su imaginación creadora y a los “saberes” adquiridos cobrarán realidad en el aula,

También gracias al juego, el niño va desarrollando su lenguaje e internalizando palabras y expresiones significativas, construyendo así su lenguaje interior y, por lo tanto enriqueciendo su vocabulario.

La maestra parvularia debe lograr la formación de hábitos en el niño, que serán las bases donde se asentarán los futuros valores de nuestra sociedad. Tendrá presente siempre que tanto la formación de hábitos como la conducta a conseguir de los alumnos y sus límites, deberán ser el resultado de actitudes razonadas frente a hechos y situaciones de la vida diaria en la institución para lograr la formación integral y la formación de ciudadanos y ciudadanas que sirvan a la sociedad con una sólida formación en la que participen la familia y los docentes. (acaedu.edu).

Mediante el juego y la Unidad Didáctica correspondiente, la maestra iniciará a sus niños en la investigación, el conocimiento de la naturaleza y el medio ambiente que lo rodea, y hará que satisfaciendo su curiosidad y obteniendo por sí mismo las respuestas a sus preguntas, sienten las bases para el futuro pensamiento científico. (acaedu.edu)

Se sabe que toda actividad de juego contribuye a que el niño esté en mejores condiciones para futuros aprendizajes. En la segunda mitad del período lectivo, en las secciones de niños de cinco años, la maestra intensificará las actividades de juegos denominadas de aprestamiento para la lecto-escritura y el cálculo. Mediante ellas abordará su tarea en pro de colaborar, guiar, facilitar y apuntalar la madurez de sus alumnos quienes estarán así prestos y listos para iniciar la escuela primaria. De éste modo la docente no sacará los objetivos de Educación Inicial fuera del receptor de ellos que es el niño. ((LOJAN O MARITZA, 2009, pág. 1)

2.2. Posicionamiento Teórico Personal.

Luego de haber realizado el análisis de los diferentes fundamentos y teorías, pedagógicas, psicológicas y sociológicas el trabajo de investigación se fundamenta en la Teoría Humanista. Los hombres son seres o personas autónomas, dentro de las relaciones existenciales de interpersonalidad tienen la capacidad de tomar sus propias decisiones. Este principio es complementario a la relación con un contexto interpersonal, de tal manera que solamente una persona autónoma es capaz de asumir sus responsabilidades. La autorrealización es la tendencia inherente a los niños y niñas, es lo que produce la individualidad y el crecimiento personal. La experiencia interior del ser humano es vivenciada como personal y con un significado que es producido por la realización de la persona. La participación de los padres de familia en la formación integral de sus hijos es un proceso de reflexión para reconsiderar su posición en cuanto al tiempo de calidad que les están dando a sus hijos, la solidez, la confianza y seguridad que están proporcionando a los niños y niñas, desde los diferentes puntos de vista.

Compartir con sus hijos, integrarse plenamente en el proceso de toma de decisiones dentro de la institución, contribuye a incidir directamente en la calidad de la educación, los logros del desarrollo de sus hijos e hijas y su apropiado ajuste social, es más efectivo cuando existe una relación entre el hogar y el Centro Educativo, por lo que para alcanzar estas finalidades se hace indispensable organizar jornadas de educación familiar a través de talleres que permita la unificación de la labor formativa y educativa de los y las estudiantes. Es posible comprender que los padres pueden, integrarse de manera plena en el proceso de aprendizaje, supervisar la calidad de la enseñanza que sus hijos están recibiendo, estimularlos de manera permanente, continuar estudios y fortalecer la adquisición de valores positivos que les ayuden a los niños y niñas a comparecer exitosamente ante la sociedad.

Las instituciones educativas, cuando se abren a la comunidad, a la participación abierta, directa y sincera, de los padres de familia ganan el respeto de los ciudadanos, se reivindican como centro de liderazgo del proceso de crecimiento y desarrollo social y, entonces, sus contenidos se contextualizan, el proceso de enseñanza se hace válido, a través de la aprobación social y, para bien de todos, se mejoran las relaciones de poder y se establece todo un nuevo sistema relacional que contribuye al rediseño del tejido social.

La institución pasa a convertirse en el centro de ejercicio del liderazgo socio cultural y socio político de la comunidad, no por imposición gubernamental, ni por deseo y exigencia de su cuerpo directivo y docente, sino por la participación activa de todos los que conforman la trilogía educativa.

La doctrina de protección integral promueve la actoría social del niño(a) a partir de considerar a este sector de la población como sujeto de derechos,

con ideas, conocimientos, sentimientos y criterios, que obliga al adulto a asumir una actitud conforme a esta realidad, el criterio de calidez que debe primar en la relación adulto-niño(a) y en la demanda de atención de las instituciones, obligando a repensar sobre todos los factores excluyentes respecto de la niñez y adolescencia, como el maltrato, el trabajo infantil, el abandono, la migración, como una nueva forma de relación, en el que el interés superior del niño, como principio, se fundamente en todo el accionar de la sociedad.

Los cambios necesarios que obliga la dinámica de la sociedad, implica favorecer un nuevo paradigma del adulto, en el que se asuma que el niño tiene algo que contar, algo que enseñar, y, por lo tanto, el adulto tiene algo que aprender. Esta forma de ver la vida contribuirá a que las relaciones sociales entre adulto y niño tengan un contenido humanitario y no solo utilitario, en procura de una sociedad más justa, equitativa y liberadora.

2.3 Glosario de términos

Adversidad.- Situación contraria o poco favorable.

Ajuste.- Acción de ajustar o ajustarse.

Anticoncepción.- Conjunto de métodos o sustancias empleados para evitar la fecundación y por consiguiente el embarazo.

Armonía.- Equilibrio, proporción y correspondencia adecuada entre las diferentes cosas de un conjunto.

Colectivo.- Que pertenece a un grupo de personas o es compartido por cada uno de sus miembros.

Conmoción.- Sentimiento de pena profunda que sacude el ánimo de una persona, especialmente hasta despertarle la compasión o las ganas de llorar.

Contraposición.- Acción de contraponer o contraponerse.

Cooperación.- Acción o efecto de cooperar.

Demográfico.- De la demografía o relacionado con ella.

Destreza.- Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente.

Estimulación.- Acción de estimular.

Evolución.- Cambio o transformación gradual de algo, como un estado, una circunstancia, una situación, unas ideas, etc.

Homogénea.- Que está formado por elementos con características comunes referidas a su clase o naturaleza, lo que permite establecer entre ellos una relación de semejanza y uniformidad.

Imponente.- Que causa una intensa impresión de admiración, sorpresa o miedo.

Infalible.- Que no puede fallar o equivocarse.

Intuición.- Habilidad para conocer, comprender o percibir algo de manera clara e inmediata, sin la intervención de la razón.

Invariante.- Que no varía.

Neoliberal.- Refiere a todo aquello que se encuentra vinculado o es propio del Neoliberalismo.

Paradigma.- Ejemplo o modelo de algo.

Permisivo.- Que permite o consiente, no ofrece resistencia a lo que se considera perjudicial.

Proceso.- Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o hecho complejo.

Progreso.- Mejora o avance que experimenta una persona o una cosa hacia un estado mejor, más avanzado o más desarrollado.

Sanción.- Pena establecida para el que infringe una ley o una norma legal.

Simbólico.- Que simboliza o representa algo.

Soporte.- Cosa que recibe el peso de otra e impide que esta se tambalee o caiga.

Subyacer.- Yacer o hallarse algo debajo de otra cosa.

Superfluo.- Que no cumple ni desempeña una función.

2.4 Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuál es la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil “Azaya” de la ciudad de Ibarra durante el periodo 2014 - 2015?.
- ¿Cuál es el grado de desarrollo de la formación integral de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Azaya”?
- ¿La socialización de la propuesta permitirá mejorar su participación en el desarrollo integral de los niños y niñas en ambientes de cordialidad y afectividad entre docentes, padres, madres de familia y autoridades del Centro Infantil?

2.5 Matriz Categorical

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Se define como a la integración en las actividades voluntarias del papá, de la mamá, o de ambos, para incidir en la formación integral de sus hijos.	Participación de los padres de familia	Importancia	Cooperación Integración implicación
		Responsabilidad	Estimulación adecuada Apoyo emocional Educación en valores.
		Funciones	Proporcionar ambientes seguros Saludables Modelos adecuados
Proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano.	Formación integral.	Importancia	Desarrollo de competencias y habilidades
		Propósitos	favorece la imaginación mejora el rendimiento Amplia las experiencias
			Desarrollo

		Desarrollo de capacidades	cognitivo linguístico físico motriz afectivo social
--	--	---------------------------	--

CAPÍTULO III

3. METODOLÓGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

3.1.1 Investigación de Campo

Se utilizó la investigación de campo para recopilar los datos y aportes en el sitio mismo del problema de investigación..

3.1.2. Investigación Documental

En este trabajo se aplicó la investigación documental por que se investigó en documentos con su respectivo respaldo, se utilizó información bibliográfica obtenida en enciclopedias, libros, revistas, folletos, tesis de grado, etc. Y la ayuda del sistema informático como es el internet, la investigación permitió mediante el análisis crítico y profundo constituirse en el soporte conceptual y procedimental de la propuesta.

3.1.3 Investigación Descriptiva

Se utilizó para descubrir cada uno de los pasos del problema de investigación, en este caso la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil, además nos permitió conocer cuál es el problema y como se manifiesta, procurando brindar una buena percepción del funcionamiento del fenómeno presentando, detalles y características es decir realizar un análisis profundo de la situación.

3.1.4 Investigación Propositiva

Esta investigación la utilizamos para conocer los resultados. De como es la participación de los padres de familia en la formación integral de los niños y niñas del Centro Infantil de Azaya.

3.2 Métodos

Para el desarrollo de la presente investigación, se utilizó los siguientes métodos:

3.2.1. Método Analítico

Se utilizó este método porque contribuyó al análisis de cada uno de los aspectos que tiene el problema, para comprender en forma global, y conocer la realidad que nos sirvió para estudiar la situación actual de la participación de los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Azaya”.

3.2.2 Método Sintético

Se utilizó este método para redactar las conclusiones y recomendaciones acerca de la investigación planteada una vez concluido el análisis de cada pregunta.

3.2.3 Método Inductivo

Es el proceso de conocimiento que se inició con las observaciones del fenómeno en estudio con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales para ser aplicadas a situaciones similares a las observadas.

3.2.4 Método Deductivo

Proceso de conocimiento que se inició de lo general a lo particular presentando conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales que ayudó a plantear la solución a través de la propuesta.

3.3. Técnicas e instrumentos

En el presente trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas:

3.3.1 La Encuesta

Se aplicó a las madres y padres de familia del CIBV “Azaya” .

3.3.2 Ficha de Observación

Se aplicó a los niños y niñas del Centro Infantil “Azaya” .

3.4. Población

Cuadro 1 población de padres de familia niños y educadoras del CIBV

POBLACIÓN	
NIÑOS Y NIÑAS	70

Padres de familia	70
TOTAL	140

Fuente CIBV “Azaya”

3.5 Muestra

En la presente investigación no se aplicó la muestra, por el número de investigados.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Luego de realizar y aplicar la encuesta a los padres de familia del Centro Infantil de Azaya se ha logrado obtener la información necesaria para proceder a la realización de este trabajo de investigación.

Este trabajo de investigación ha tenido como propósito dar solución a los problemas encontrados en lo referente a la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos e hijas, por lo que se ha analizado cada una de las respuesta de la encuesta, tanto en forma cualitativa como cuantitativa, los resultados los hemos presentado en gráficos y cuadros con sus respectivos análisis individuales.

La encuesta se aplicó a 70 padres de familia del Centro de Educación Inicial Azaya.

La ficha de observación se la aplicó a los 70 niños y niñas del Centro de Educación Inicial Azaya.

4.1 Presentación de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Azaya”

Pregunta N° 1:

¿ Cómo padre de familia participa en la institución educativa?

Cuadro 2 Participa en la institución educativa

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	9%
No	64	91%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia CIBV Azaya

Gráfico 1 participa en la institución educativa



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia CIBV Azaya

Autora: Eulalia Álvarez Molina

INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestados la mayoría responde que no participa con la institución educativa, un pequeño porcentaje dice que si se integra con la comunidad educativa.

Pregunta N° 2:

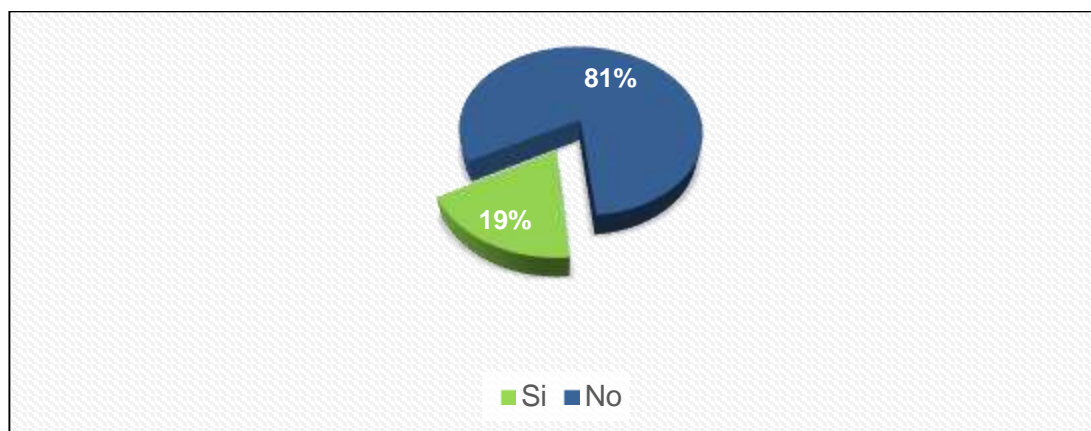
¿Cómo padre de familia conoce la actuación de su hijo dentro de la institución educativa?

Cuadro 3 conoce la actuación de su hijo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	19%
No	57	81%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia CIBV Azaya

Gráfico 2 conoce la actuación de su hijo



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia CIBV Azaya

Autora: Eulalia Álvarez Molina

INTERPRETACIÓN

Los padres de familia, en su mayoría manifiestan que no conocen la actuación de su hijo dentro de la institución educativa y muy pocos dicen que si están al tanto de la actuación de su hijo.

Pregunta N°3:

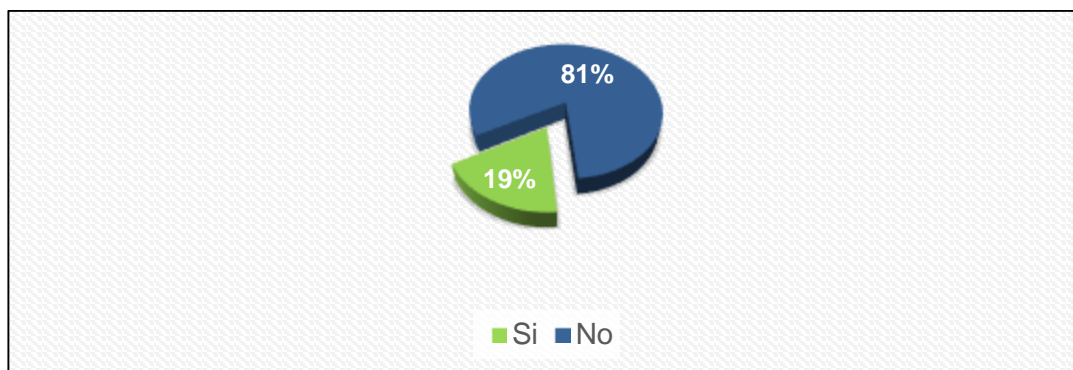
¿ Usted refuerza lo que las docentes enseñan a sus hijos en la institución?.

Cuadro 4 Refuerza lo que las docentes le enseñan a sus hijos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	19%
No	57	81%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia CIBV Azaya

Gráfico 3 Cuadro 5 Refuerza lo que las docentes le enseñan a sus hijos



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia CIBV Azaya

Autora: Eulalia Álvarez Molina

INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres de familia manifiestan que no refuerzan los conocimientos que las maestras imparten en el aula a sus hijos, mientras que en un porcentaje menor manifiestan que si refuerzan y están muy de acuerdo.

Pregunta N° 4:

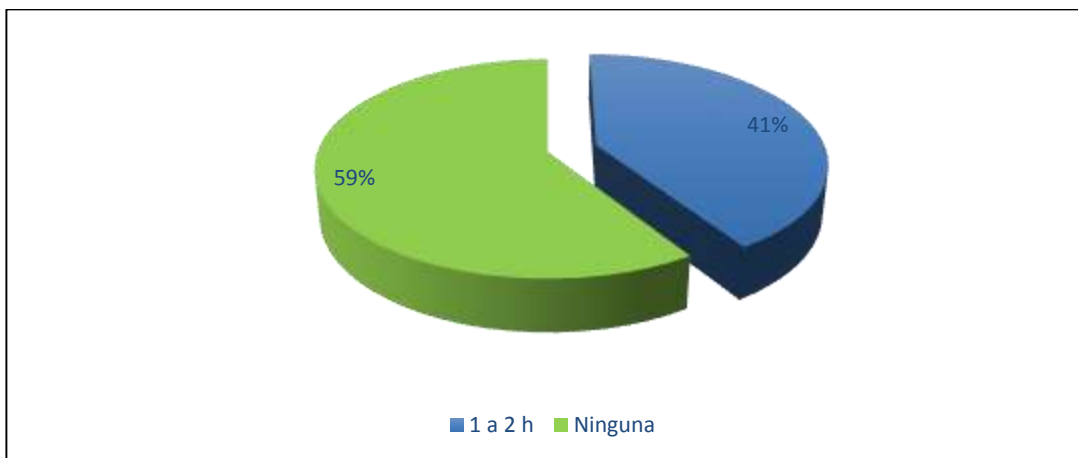
¿Qué tiempo dedica a su hijo para leerle un cuento?

Cuadro 6 Dedicar tiempo para leerle un cuento a su hijo.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	41%
No	57	59%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia CIBV Azaya

Grafico N ° 4 Dedicar tiempo para leerle un cuento a su hijo.



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia CIBV Azaya

Autora: Eulalia Álvarez Molina

INTERPRETACIÓN

En su mayoría los padres de familia opinan que no les dedican tiempo a sus hijos para leerles cuentos, en un porcentaje menor informan que si les leen cuentos y comparten con sus hijos.

Pregunta N° 5

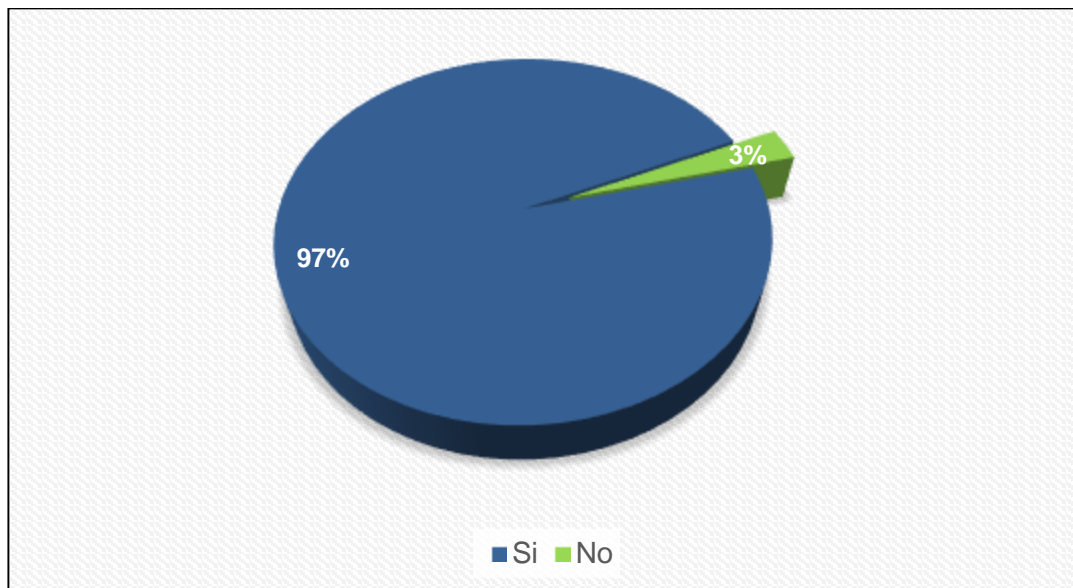
¿Cómo padre de familia le gustaría compartir más tiempo con su hijo?

Cuadro 7 Compartiría más tiempo con su hijo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	68	97%
No	2	3%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia CIBV Azaya

Gráfico 4 Compartiría más tiempo con su hijo



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia CIBV Azaya

Autora: Eulalia Álvarez Molina

INTERPRETACIÓN

En su mayoría los padres de familia manifiestan que si les gustaría compartir más tiempo con sus hijos, una minoría manifiesta que no.

Pregunta N°6

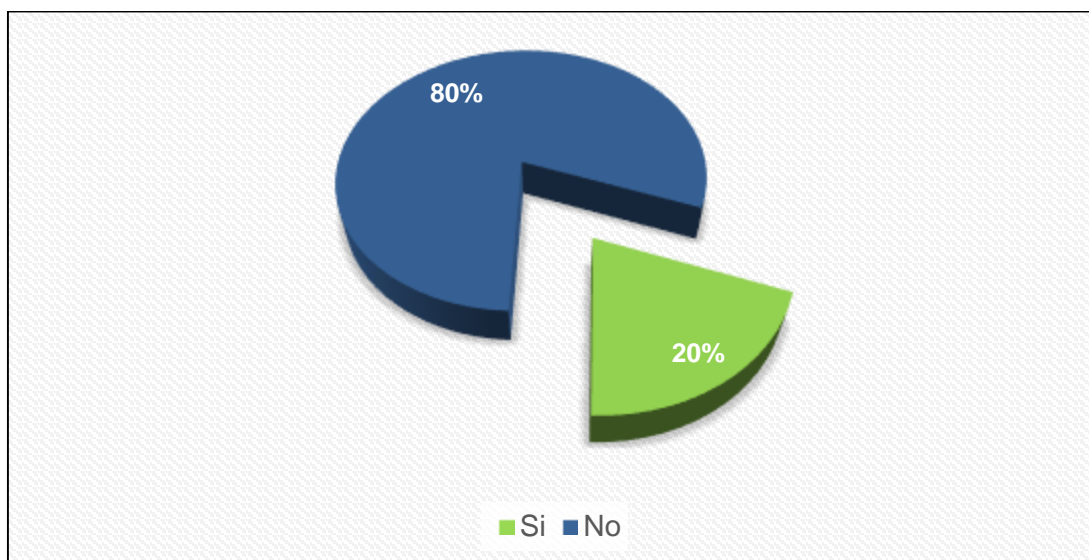
¿Valora los logros de sus hijos e hijas?

Cuadro 8 valora sus logros de sus hijos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Todo el tiempo	14	20%
No	56	80%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia CIBV Azaya

Gráfico 5 valora sus logros de sus hijos



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia CIBV Azaya

Autora: Eulalia Álvarez Molina

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de padres de familia dice que no valora los logros de sus hijos, una minoría manifiesta todo el tiempo.

Pregunta N° 7

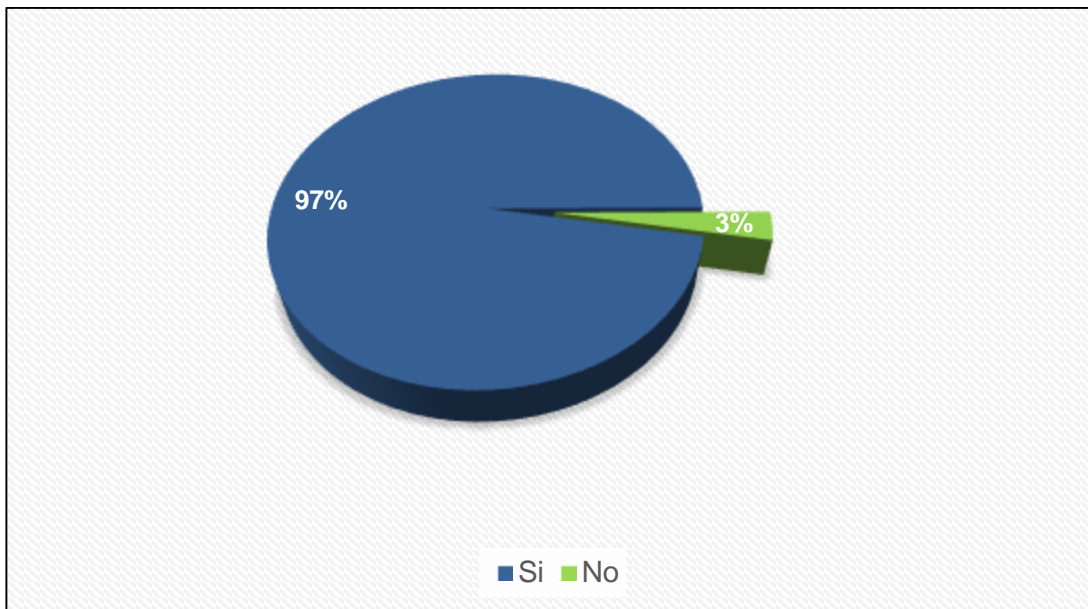
¿Considera que es necesario colaborar más con las docentes en la formación integral de sus hijos?

Cuadro 9 es necesario colaborar en la formación de sus hijos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	68	97%
No	2	3%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia CIBV Azaya

Cuadro 10 es necesario colaborar en la formación de sus hijos



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia CIBV Azaya

Autora: Eulalia Álvarez Molina

INTERPRETACIÓN

Cerca de la totalidad de padres de familia manifiestan que si es necesario colaborar más con la educación de sus hijos, un porcentaje escaso manifiesta que no lo hacen.

Pregunta N°8:

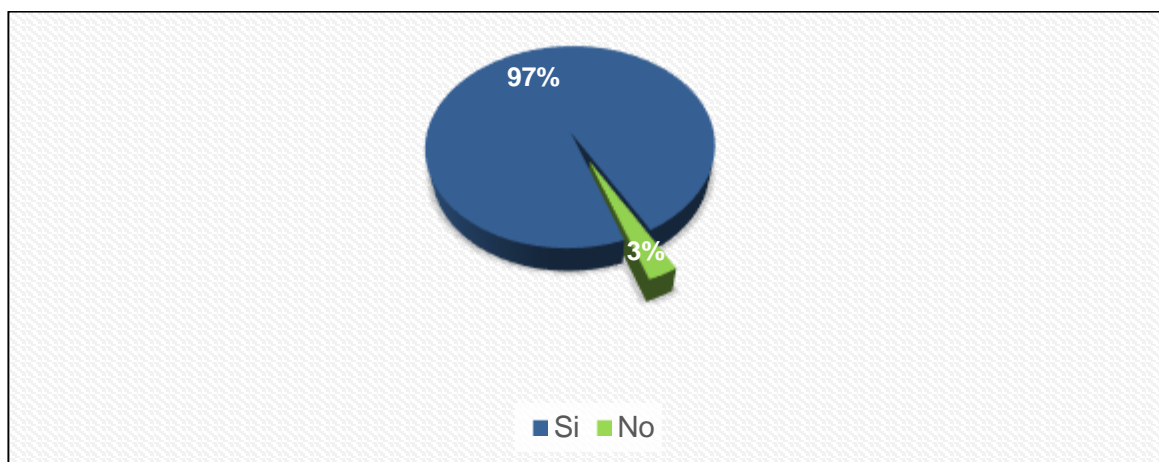
¿Considera Ud . que los maestros están en la capacidad de orientarles para mejorar su participación dentro del quehacer educativo?.

Cuadro 11 mejorar la participación en el quehacer educativo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	68	97%
No	2	3%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia CIBV Azaya

Gráfico 6 mejorar la participación en el quehacer educativo



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia CIBV Azaya

Autora: Eulalia Álvarez Molina

INTERPRETACIÓN

Los padres de familia manifiestan que los y las docentes si están en la capacidad de orientarles para mejorar su participación dentro del quehacer educativo, un porcentaje menor dice que no.

Pregunta N°9

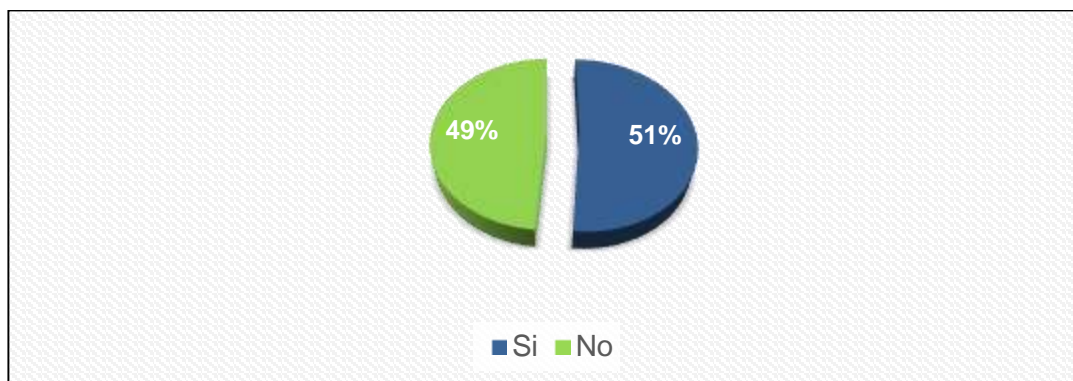
¿Ha recibido talleres sobre cómo participar en el trabajo dentro de la institución para mejorar la formación integral de sus hijos?

Cuadro 10 Ha recibido talleres para mejorar la formación de sus hijos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	51%
No	34	49%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Gráfico 7 Ha recibido talleres para mejorar su la formación de sus hijos



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia CIBV Azaya

Autora: Eulalia Álvarez Molina

INTERPRETACIÓN

La mitad de padres de familia, informan que no han recibido talleres para mejorar la formación integral de sus hijos, y mientras que la otra mitad manifiestan que si han recibido.

Pregunta N°10

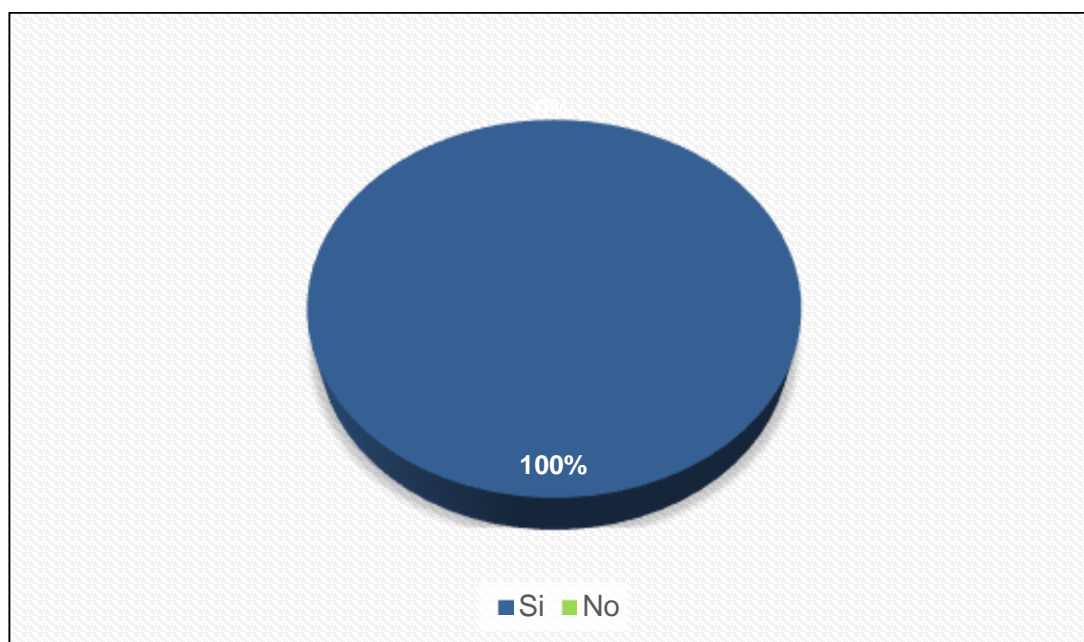
¿Le gustaría recibir talleres para mejorar su participación?

Cuadro 12 Recibiría talleres para mejorar su participación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	100%
No		0%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Gráfico 8 Recibiría talleres para mejorar su participación



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia CIBV Azaya

Atora: Eulalia Álvarez Molina

INTERPRETACIÓN

En su totalidad los padres de familia desean recibir talleres que servirán de apoyo sobre cómo mejorar la participación y la integración.

4.1.2 Análisis descriptivo e individual de la Ficha de Observación aplicada a los niños del Centro de Educación Inicial “Azaya”

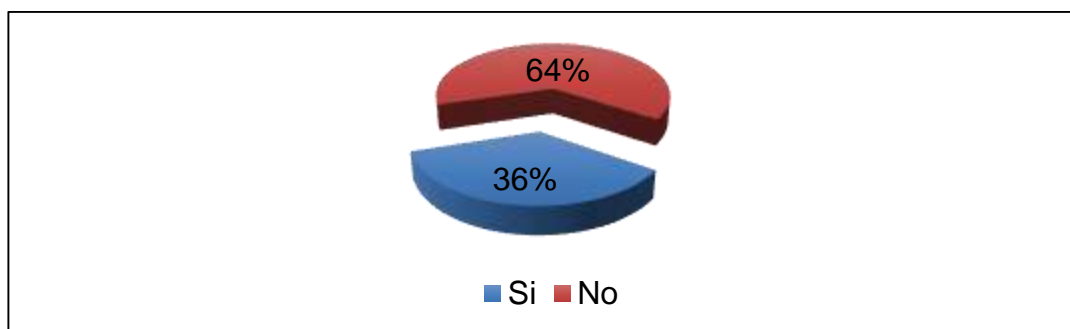
Indicador 1.- El niño trabaja en equipo

Cuadro 13 Trabaja en equipo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	36%
No	45	64%
Total	70	100%

Fuente: ficha de observación de los niños del CIBV “Azaya”

Gráfico 9 Trabaja en equipo



Fuente: ficha de observación de los niños del CIBV “Azaya”

Autora: Eulalia Álvarez Molina

INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos a través de la observación, más de la mitad de los niños no les gusta trabajar en equipo y en menor porcentaje si les gusta trabajar en equipo

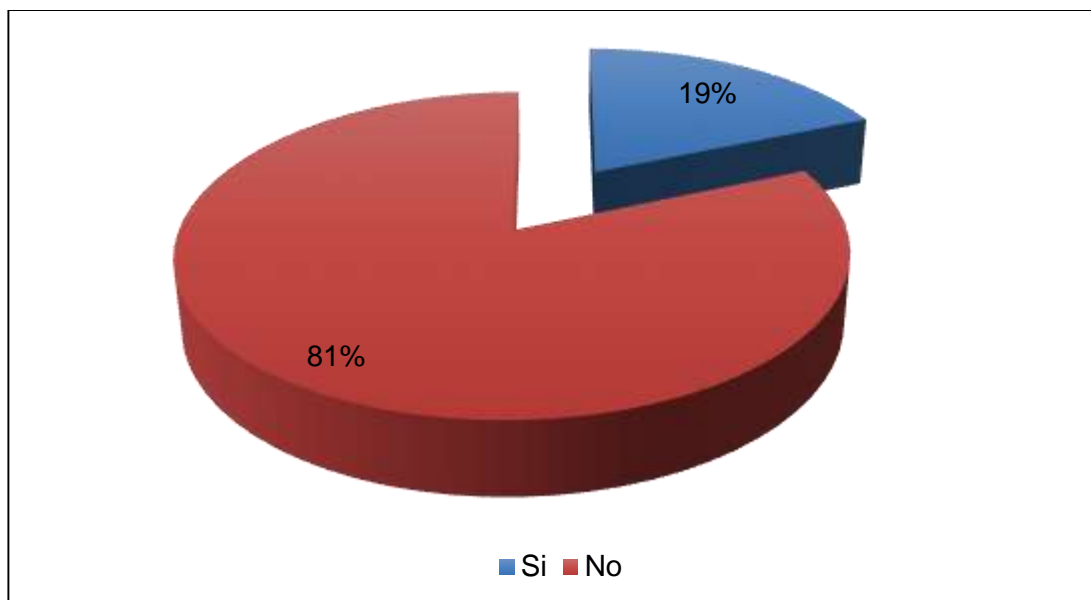
Indicador 2.- El niño juega con otros niños poniendo en practica su creatividad

Cuadro 14 juega con creatividad con otros niños

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	19%
No	57	81%
Total	70	100%

Fuente: ficha de observación de los niños del CIBV “Azaya”

Gráfico 10 juega con creatividad con otros niños



Fuente: ficha de observación de los niños del CIBV “Azaya”

Autora: Eulalia Álvarez Molina

INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos apreciamos que más de la mitad de los niños observados no juegan con creatividad con otros niños, mientras que en un porcentaje menor si pone en práctica su creatividad en el momento del juego.

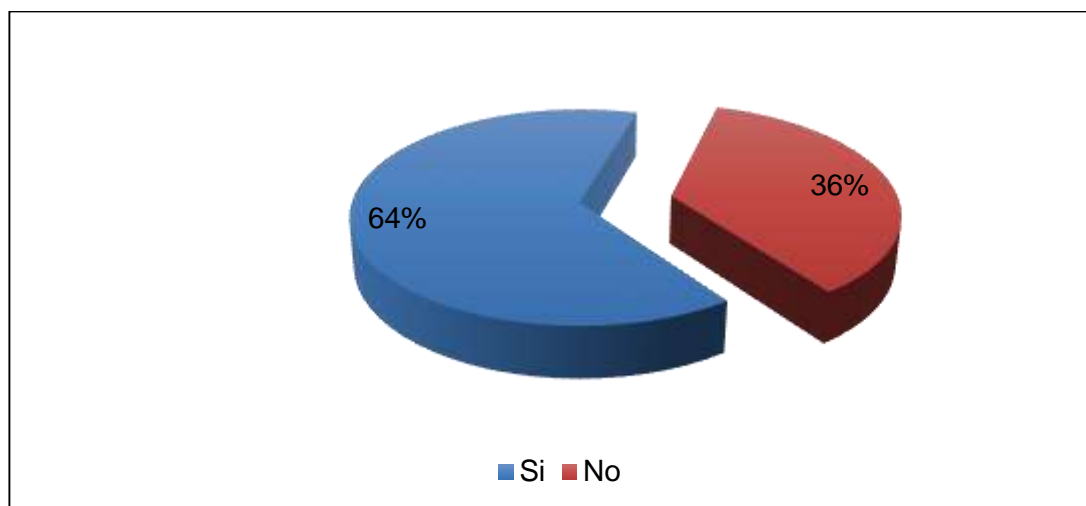
Indicador 3.- El niño demuestra respeto hacia sus compañeros

Cuadro 15 El n sus compañoño demuestra respeto a sus compañeros

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	64%
No	25	36%
Total	70	100%

Fuente: ficha de observación de los niños del CIBV “Azaya”

Gráfico 11 El demuestra respeto a sus compañeros



Fuente: ficha de observación de los niños del CIBV “Azaya”

Autora: Eulalia Álvarez Molina

INTERPRETACIÓN

En más de la mitad de los observados se evidencia que no respetan a sus compañeros, mientras que en menor porcentaje los niños sí respetan a sus compañeros.

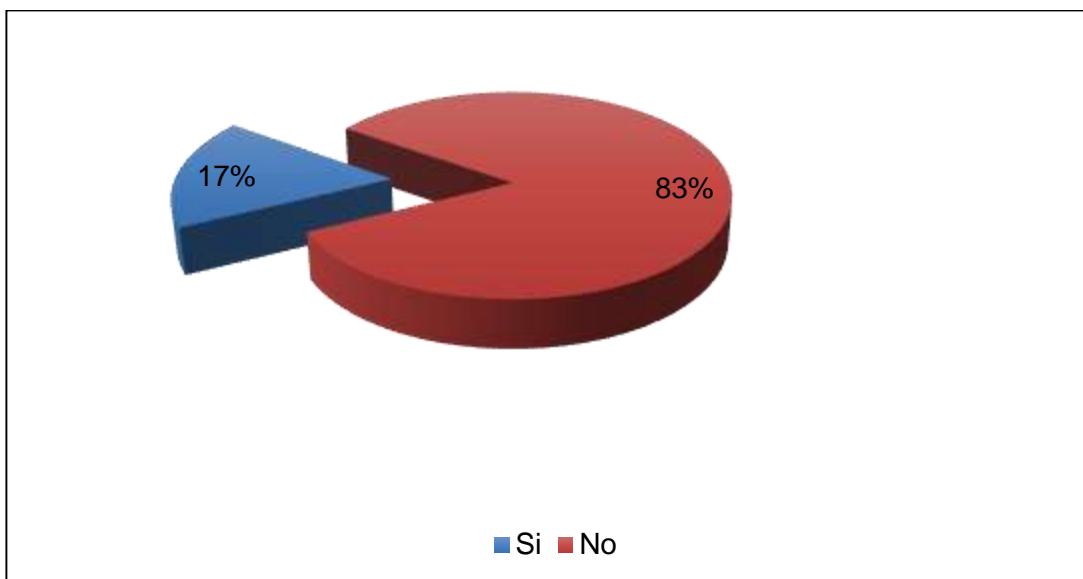
Indicador 4.- Al niño le gusta participar en actividades del aula

Cuadro 16 Le gusta participar en actividades en el aula

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	17%
No	58	83%
Total	70	100%

Fuente: ficha de observación de los niños del CIBV “Azaya”

Gráfico 12 Le gusta participar en actividades en el aula



Fuente: ficha de observación de los niños del CIBV “Azaya”

Autora: Eulalia Álvarez Molina

INTERPRETACIÓN

En más de la mitad de los niños se observa que no les gusta participar en actividades dentro del aula, en menor porcentaje sí les gusta, lo que se evidencia que hay que trabajar con la colaboración de los padres de familia para afianzar este trabajo importante dentro del aula para lograr autonomía en los niños y niñas.

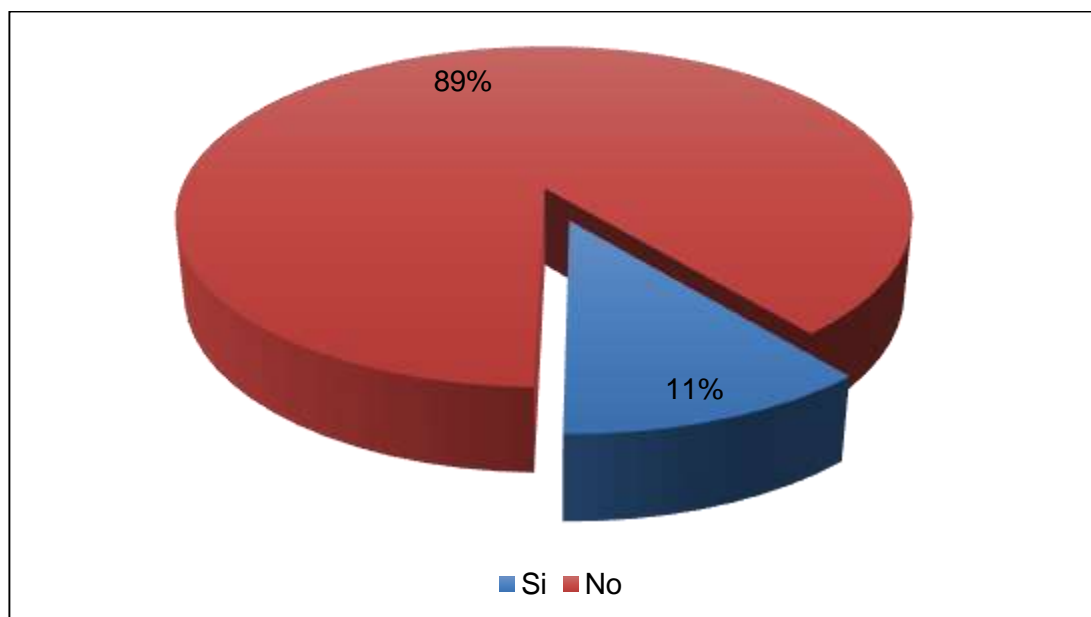
Indicador 5.- El niño demuestra timidez al realizar actividades

Cuadro 17 Demuestra timidez

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	11%
No	62	89%
Total	70	100%

Fuente: ficha de observación de los niños del CIBV “Azaya”

Gráfico 13 Demuestra timidez



Fuente: ficha de observación de los niños del CIBV “Azaya”

Autora: Eulalia Álvarez Molina

INTERPRETACIÓN

En más de la mitad de los niños observados se evidencia que no son tímidos, más bien son desenvueltos, mientras que en menor porcentaje si son tímidos, lo que hay que aprovechar esta manifestación para que los padres de familia orienten a sus hijos para alcanzar un buen desarrollo evolutivo.

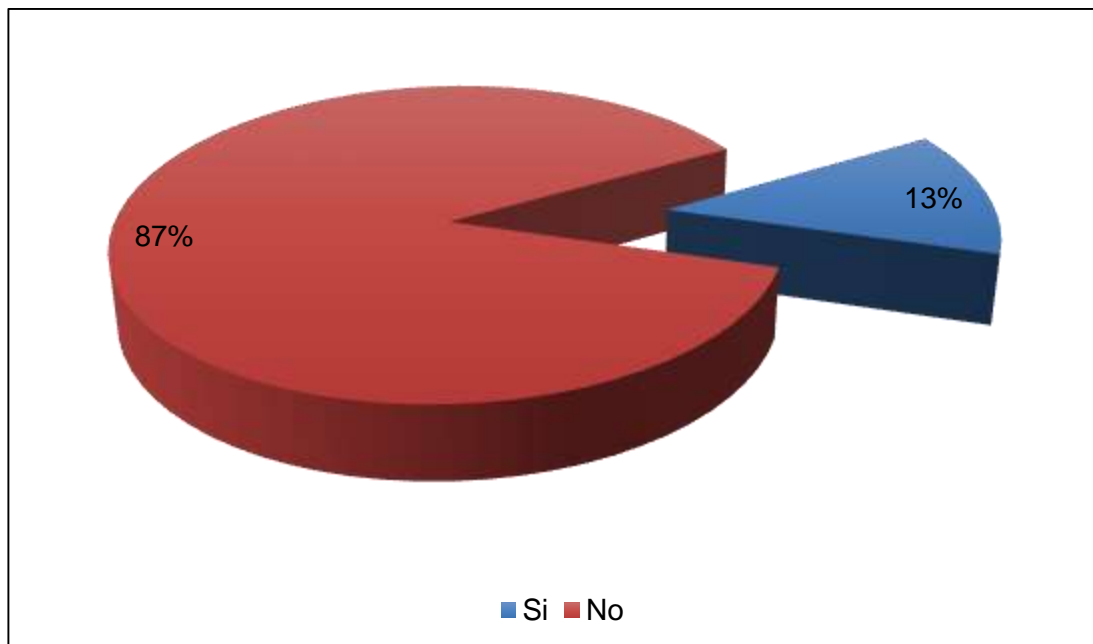
Indicador 6.- El niño trabaja solo

Cuadro 18 trabaja solo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	13%
No	61	87%
Total	70	100%

Fuente: ficha de observación de los niños del CIBV “Azaya”

Gráfico 14 Trabaja solo



Fuente: ficha de observación de los niños del CIBV “Azaya”

Autora: Eulalia Álvarez Molina

INTERPRETACIÓN

En más de la mitad de los niños observados se evidencia que no trabajan solos está esperando que su maestra le ayude, esta actividad debe ser reforzada con la ayuda de los padres de familia para que los niños trabajen en forma autónoma, mientras que en menos porcentaje sí trabajan solos.

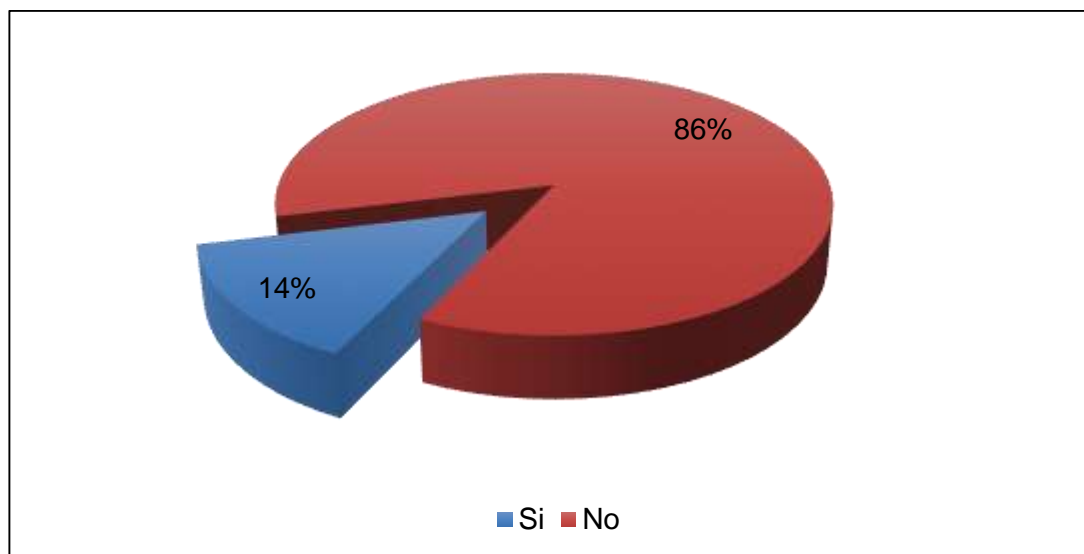
Indicador 7.- El niño obedece las indicaciones de su maestra

Cuadro 19 Obedece las indicaciones de su maestra

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	14%
No	60	86%
Total	70	100%

Fuente: ficha de observación de los niños del CIBV “Azaya”

Gráfico 15 Obedece las indicaciones de su maestra



Fuente: ficha de observación de los niños del CIBV “Azaya”

Autora: Eulalia Álvarez Molina

INTERPRETACIÓN

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se comprueba que los padres de familia del Centro de Educación Inicial del Buen Vivir de Azaya, no participan en forma adecuada y oportuna en la formación y educación de los niños y niñas.
- Los niños del Centro de Educación Inicial del Buen Vivir de Azaya no tienen un buen desarrollo integral, son tímidos, no se integran al trabajo de grupo, no trabajan con autonomía, soos y tienen un bajo rendimiento.
- Se determina que los padres de familia Centro de Educación Inicial del Buen Vivir de Azaya no conocen de estrategias para integrarse al trabajo de las maestras y de esta manera mejorar su participación y colaboración en el mejoramiento de la formación integral de sus hijos.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a las docentes y autoridades del Centro de Educación Inicial del Buen Vivir de Azaya, trabajar con los padres de familia para lograr un ambiente de cordialidad, confianza y seguridad aplicado estrategias de convivencia que permitan ir en conjunto mejorando el desarrollo integral y el accionar en cada una de sus etapas evolutivas.
- Los niños deben compartir con sus padres más tiempo, brindarles mucho afecto para lograr un desarrollo emocional equilibrado, para lo que se debe aplicar estrategias de integración.
- Se recomienda poner en práctica los talleres que contiene la guía didáctica como una herramienta para superar debilidades y poder trabajar en conjunto por lograr un buen desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial.

5.3. Interrogantes de la investigación

Pregunta N° 1

¿Es importante la participación de los padres de familia en la formación integral de sus hijos en el CIBV “Azaya”?

La participación de los padres de familia dentro del quehacer educativo, es muy importante para alcanzar su desarrollo integral, el acompañamiento de la familia hace que el niño desarrolle todas sus habilidades y destrezas en todas las áreas de mejor manera

Pregunta N°2

¿La participación de los padres de familia ayuda a crear ambientes de cordialidad y afectividad en la integración entre docentes y autoridades del Centro Infantil “Azaya” para realizar un trabajo coordinado?

Si es muy necesaria la presencia del padre de familia en la institución educativa para crear ambientes de cordialidad y afectividad entre docentes y padres de familia de esta manera están fomentando la seguridad, madurez y equilibrio emocional al niño en edades tempranas, lo que le ayudará a un mejor desenvolvimiento en su vida futura.

Pregunta N°3

¿Ayudará al desarrollo integral de los niños y niñas la socialización de los talleres para padres de familia y autoridades del Centro de Educación Inicial del Buen Vivir de Azaya de la Ciudad de Ibarra?

Si ayudará la socialización de los talleres para Padres del Centro de Educación Inicial Azaya, porque fortalecerá el desarrollo integral de los niños y niñas, también es una ayuda para las docentes porque podrán mejorar su accionar educativo en beneficio de los educandos.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 Título de la propuesta

“TALLERES PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”.

6.2 Justificación

Al concluir la primera parte de la investigación la mayoría de padres de familia no participan directamente en la formación integral de sus hijos, hay que considerar que la mayor preocupación como docentes es la formación integral de los niños y niñas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en edades tempranas, queremos que los niños no solo reciban instrucción sino una verdadera formación, consideramos que la educación inicial son los cimientos, son los pilares fundamentales dentro de la educación, queremos formar hombres y mujeres capaces de desenvolverse en cualquier campo que escojan, sin que ello les cause malestar o timidez, cuando un niño ha logrado pasar la barrera del miedo llegará a la superación no solo personal sino profesional. Por lo tanto se debe fortalecer este accionar con la participación directa de los padres de familia.

En la actualidad los hogares y las familias en general atraviezan por dificultades ya sea por falta de una cultura de respeto y responsabilidad hacia ellos mismos y para la sociedad en general, por lo que hace falta trabajar en forma conjunta para llegar a acuerdos y que estos contribuyan a crear un ambiente agradable de aprendizajes que vaya en las dos direcciones, que

aprendamos juntos a proporcionar a los niños y niñas entornos motivantes, llenos de afectividad y que les permita desenvolverse con mayor eficacia ante sus amigos, compañeros, docentes y en su entorno en general.

Las docentes deben proveer a los niños ambientes motivantes de aprendizajes, considerando que cada niño es un mundo diferente, además hay que considerar la naturaleza de quien aprende y de quien enseña, hay que fomentar el aprendizaje activo, por lo que es necesario involucrarnos todos los actores educativos.

Los talleres para padres es importante socializarlos para mejorar la participación de los padres de familia para la formación integral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial del Buen Vivir “Azaya”.

No solamente se debe buscar la participación de los padres de familia, sino la integración directa de las docentes y autoridades del Centro Educativo, para mejorar los ambientes en los que se desenvuelven los niños, con la ayuda conjunta se logrará mejorar el rendimiento académico, la socialización, la participación, la autoestima, la autonomía y sobre todo tendremos niños y niñas felices, seguros de sí mismo para alcanzar una buena formación integral.

6.3 Fundamentación

En la actualidad se presentan ambientes familiares, en donde se requiere una convivencia armónica que está lejos de existir, los niños carecen de motivaciones como el afecto, la seguridad, la protección, de que tengan una verdadera orientación en valores, es decir las necesidades básicas no están cubiertas, así como las necesidades educativas que necesitan de la participación de los padres de familia, los mismos que se manifiestan ocupados o simplemente hay descuido por integrarse o participar en la

formación de sus hijos, por lo que necesitamos concientizar la importancia de su participación.

Fundamentos Filosóficos

La educación toma de la filosofía la reflexión y el punto de vista de la totalidad para esclarecer los problemas relativos a la pedagogía. Así, viendo la educación como un todo, reflexionando acerca del hecho o fenómeno educativo desde sus presupuestos fundamentales, podrá el educador tener una mayor conciencia de su labor educativa y saber que su práctica descansa sobre temas que se imbrican con la humanidad y su práctica más inmediata.

La filosofía de la educación es un instrumento efectivo en la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual ha llamado los fundamentos filosóficos de la educación, entendidos como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos (metodológicos) que permiten desenvolver la actividad educacional de un modo eficiente y esencialmente sostenible. Ramos, G. Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación (Ramos, 2010, pág. 22)

Fundamentos sociológicos

Para entender el enfoque sociológico de los estudios socioculturales. “Si entendemos lo social como el modo en que los seres humanos se organizan para lograr cooperativamente determinados fines y donde se adoptan comportamientos diferentes (agresividad frente a los extraños, comunicación, paz, altruismo, egoísmo, etc.) y lo cultural como el lenguaje como reflejos de las percepciones subjetivas en un medio ínter subjetivo que transmite a través suyo la experiencia acumulada sobre el mundo natural y social, entonces,

podríamos interesarnos en el problema de saber si una organización o medida social responde a la cultura de sus miembros”.

Los docentes necesitan contar con la participación de todos y cada uno de los padres de familia, para proporcionar a los niños una formación sólida, que vaya más allá de una simple presencia, sino más bien una integración y participación muy consistente que vaya en beneficio directo de los educandos, que se sientan siempre respaldados por la presencia de sus padres, que sientan que ellos son parte de su formación, que sientan el apoyo directo y que no dejen esta responsabilidad solo a los docentes, si bien la institución se convierte en el segundo hogar pero las maestras jamás podrán reemplazar a los padres de familia.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la Educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los docentes. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. Un comienzo temprano en la educación Inicial y la continua participación de los padres son fundamentales para el desarrollo y la educación de todo niño.

Es importante la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, quienes son los primeros que pueden despertar el interés por el conocimiento en los niños, de ellos aprenden las primeras palabras, desarrollan las primeras destrezas, las primeras nociones. La importancia de la participación de padres de familia y la comunidad, ayuda a las instituciones educativas a llegar a sus metas para mejorar el aprovechamiento del estudiante y crear una buena relación entre los padres de familia, miembros de la comunidad y las instituciones y de esta maneja mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Todos los niños y jóvenes, desde Educación Inicial hasta la enseñanza media, necesitan ayuda de sus familias para que les vaya bien en la institución educativa. Por su parte, los padres tienen diversas maneras de involucrarse en la educación de sus hijos. (/ech/pro/app/detalle, 2009)

La educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar deben cooperar en forma conjunta, a favor, siempre, de niños y jóvenes.

Los centros de padres buscan promover y fortalecer la participación de los padres en la educación que reciben sus hijos. Ahora bien, para lograr este objetivo es necesario que los centros funcionen eficazmente. Es necesario entonces repasar las claves para una buena gestión de los centros. Los Contactos del Centro de documentaciones de Unicef señala las dos estrategias básicas para un óptimo funcionamiento: el trabajo en equipo y el liderazgo.

Los centros de padres amplían las posibilidades de participación, compromiso, colaboración e intercambio de opiniones. Lo importante es aceptar el desafío, ocupar estos espacios necesarios y útiles a la hora de resolver dudas e inquietudes y de, principalmente, emprender acciones para el cuidado y la educación de nuestros hijos.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Mejorar la participación de los padres de familia en la formación integral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial del Buen Vivir Azaya.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Seleccionar talleres que ayuden a la participación de los padres de familia en la formación integral de sus hijos del Centro Infantil del Buen Vivir de “Azaya”
- Contribuir con la formación integral de los educandos a través de la socialización los talleres dirigidos a las autoridades, docentes y padres de familia.

6.5 Ubicación sectorial del Centro Infantil del Buen Vivir de Azaya

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Barrio: Azaya

N° de Padres de familia 70

N° de Niños y Niñas 70

Aulas: 5

La Institución cuenta con todos los servicios básicos, espacios verdes, maestras comprometidas con el quehacer educativo.

A esta institución asisten niños de varios sectores aledaños, su condición de media y media baja, los padres de familia en su mayoría no tiene trabajo fijo, tienen que ausentarse por semanas para dar el sustento a sus familia, en otros casos son familias disfuncionales, o desintegradas.

PROPUESTA

Título de la propuesta

**“TALLERES PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”**



AUTORA: Álvarez Molina Eulalia

DIRECTORA: MSc. Marieta Carrillo

Ibarra 2015

PRESENTACIÓN

El factor más influyente en el desempeño escolar tanto de niños y niñas es sin lugar a dudas es la familia, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante". Los logros del desarrollo de niños/as, y su apropiado ajuste social, solo pueden alcanzarse cuando existe una unión efectiva entre el hogar y el centro educativo, afirma que el proceso de escolarización, es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta apunta a educar a niños y niñas para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. (www.monografias.com › Educacion)

Es indispensable para las docentes conocer a los padres de familia de sus niños y niñas para entablar acciones y poder de una manera motivante integrar y lograr la participación activa de los padres de familia en la formación y desarrollo integral de sus hijos. (www.monografias.com)

Consejos para desarrollar los talleres

Este trabajo tiene la finalidad de servir de apoyo tanto para los padres de familia como para las docentes, que logren fomentar un ambiente agradable, que fortalezca los lazos de familia, logrando la integración y participación de todos para fortalecer la formación integral de los niños y niñas del Centro Infantil .

Se debe aplicar todas las estrategias de los Talleres para lograr su participación, se debe poner en práctica los consejos, sugerencias y ayudas tanto para los docentes como para los padres de familia, para mejorar su autoestima, su autonomía y el desarrollo del aprendizaje y así mejorar las relaciones familiares.

Taller N° 1

Tema: La familia

OBJETIVO: fortalecer la participación de la familia en la formación integral de sus hijos o hijas.

Función: ayuda a que cada padre de familia se conozca por su nombre y cuál es su papel dentro de la formación integral de sus hijos o hijas.

Participantes:

Padres de familia, docente

Materiales:

Una pelota

Metodología:

- Realizar una dinámica
- Formar una ronda
- Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.
- La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.
- Repetir el ejercicio hasta que se presente la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.
- Observar un video de la familia y comentar libremente.
- Reconocer cómo debe ser la participación de los padres de familia en el hogar
- Escribir los compromisos a los que se llegó.
- Leer el cartel en forma colectiva, grupal e individual.

Evaluación: describan como es su familia

Taller N° 2

Tema : Los padres de familia y el desarrollo integral de sus hijos.

OBJETIVO: fortalecer la participación de la familia en la formación integral de sus hijos e hijas.

Función: ayuda a que cada padre de familia conozca cuál es su papel dentro de la formación integral de sus hijos.

Participantes:

Padres de familia, docente

Materiales:

Hojas de papel

Metodología :

- Dinámica grupal
- Formar grupos de cinco padres de familia
- Cada padre de familia da un criterio de como debe ser su comportamiento dentro del hogar
- Socializan dentro del grupo cual cree que debe ser su papel dentro de la formación integral de su hijo
- Escribir en papelotes las ideas principales
- Dar conocer a todos los participantes
- Identificar la mejor forma de llegar a sus hijos para que tengan afecto y seguridad
- Cómo debe ser su comportamiento en el hogar
- Escribir los compromisos a los que se llegó

Evaluación:

Los padres de familia fortalecen su participación en la formación integral de sus hijos e hijas.

Tema: un ambiente armonico un espacio ideal para la formación integral de los niños y niñas.

OBJETIVO: fortalecer la participación de la familia en la formación integral de sus hijos

Función: ayuda a que cada padre de familia cree un espacio ideal para la formación integral de sus hijos.

Participantes:

Padres de familia, docentes

Materiales:

Video hojas de papel

Metodología:

- Dinámica grupal
- Observar el video de “Un ambiente armónico”
- Dialogar sobre los personajes del video
- Dialogar sobre cuál es el mensaje del video
- En qué nos parecemos y en que no a los personajes del video
- Reconocer cómo es nuestro hogar
- Qué ambiente proporcionamos a nuestros hijos
- Escribir cada participante cinco ideas principales de cómo es un ambiente armónico
- Socializar con el grupo
- Escribo personal frases importantes
- Colobar en una cartelara.

Evaluación:

Los padres de familia reconocen cómo debe ser un ambiente armónico que ayude en la formación de sus hijos.

Tema: las actitudes.

OBJETIVO: reconocer si como padres podemos manejar las actitudes frente a los hijos.

Función: ayuda a manejar actitudes que unen y aquellas que desunen a un grupo..

Participantes:

Padres de familia, docentes

Materiales:

Lectura, hojas de papel bond, papelotes, esferos.

metodología:

- Dinámica grupal
- Escuchar la lectura “las actitudes buenas y malas”
- Formar equipos e inician el trabajo
- Buscar cinco actitudes que unan y cinco que desunan
- Escribir en una hoja de papel
- Poner las actitudes que unen de todo el grupo
- Luego las que desunen
- Buscar puntos afines
- Socializar con el grupo
- Sacar ideas principales
- Socializar con todo el grupo
- Cómo deben ser nuestras actitudes
-

Evaluación: Escriban cinco actitudes que nos ayuden a ser cada día mejores padres.

Tema : aprende a ver el lado bueno de las cosas

OBJETIVO: reconoce que hay cosas positivas que se deben valorar

Función: ayuda a que cada padre de familia conozca el lado positivo de las cosas.

Participantes:

Padres de familia, docente

Materiales:

Video, hojas de papel, papelotes, esferos

Metodología :

- Dinámica grupal
- Observar el video de “no todo es malo”
- Dialogar sobre del video
- Dialogar sobre cual es el mensaje del video
- En grupos de cinco padres de familia escribir cinco cosas que a su parecer son positivas dentro de su hogar y cinco que crea ud. que son negativas
- Socializar con el grupo
- Sacar ideas principales
- Socializar con todo el grupo
- Escribir cinco cosas positivas de Ud. Y cinco negativas
- Cómo dar el valor verdadero a las cosas

Evaluación: reconce cómo dar el valor verdadero a las cosas

Tema : La predisposición de las personas y la actitud

OBJETIVO: reconoce que una buena actitud ayuda en la formación de los niños y niñas.

Función: ayuda a que cada padre de familia reconozca a las personas que tiene una buena actitud.

Participantes:

Padres de familia, docente

Materiales:

hojas de papel

Metodología :

- Dinámica grupal
- Escuchar con atención “las personas y la actitud”
- Dialogar sobre el tema
- Qué necesitamos para tener una buena actitud
- Las personas con un buen carisma son elogiadas constantemente
- Reconozca en ud. una buena actitud
- Identifique en su grupo las buenas actitudes
- Identifique malas actitudes
- Cómo debe ser nuestra actitud frente a nuestros hijos
- Escriba cinco actitudes que ud. cree que no le ayudan en su hogar
- Socializar con el grupo

Evaluación: reconocen que las buenas actitudes siempre ayudan dentro del hogar

CONTENIDO TEMÁTICO: temores y esperanza

OBJETIVO: como manejar apropiadamente los temores y la esperanza

Función: ayuda a que cada padre de familia aprenda a desechar los temores y a consolidar la esperanza. (calidadsaludima.files.wordpress.com)

Participantes:

Padres de familia, docente

Materiales:

hojas de papel, lecturas, papelotes y esferos.

Proceso operativo:

- Dinámica grupal
- Escuchar la lectura
- Dar una explicación de como nos sentimos después de escuchar la lectura
- Que es lo que provocó que nos sintamos molestos
- Explicar las maneras que hay para evitar proceder mal y que nos enojemos
- Porque hay temores
- Que debemos hacer para evitar el temor
- Reconozca en ud. que temor tiene guardado y porque
- Todos tenemos temor de algo
- Como fortalecer la esperanza
- Diga cinco maneras de desechar los temores

Evaluación: reconocen como desechar los temores

Taller N° 8

Tema .- Eduquemos con afecto

OBJETIVO: reconoce que la afectividad produce más beneficios para mejorar la formación de sus hijos,

Función: ayuda a que cada padre de familia reconozca que el afecto es el acto educativo más profundo de todos para lograr una buena formación. (calidadsaludima.files.wordpress.com)

Participantes:

Padres de familia, docentes

Materiales:

hojas de papel

Metodología :

- Dinámica grupal
- El afecto dentro de la formación de los hijos
- Dialogar sobre el tema
- Porqué consideramos el afecto como un acto educativo importante
- Qué necesitamos para educar con afecto
- El afecto es parte de la seguridad
- Las personas no solo deben demostrar afecto sino practicarlo
- Reconozca a una persona afectuosa
- Qué nos hace falta para ser una persona afectuosa
- Escriba cinco características de una persona afectuosa
- Identifique en su grupo a una persona afectuosa
- Socializar con el grupo

Evaluación: reconoce que el afecto es uno de los actos más importantes para evaluar

Taller N° 9

Tema.- Eduquemos para la independencia

OBJETIVO: reconoce que una buena educación ayuda en la independencia de los niños y Niñas.

Función: ayuda a que cada padre de familia reconozca que educar con el ejemplo, es educar para la independencia.

Participantes:

Padres de familia, docente

Materiales:

hojas de papel, papelotes

Metodología:

- Lectura la “sobrepotección”
- Es importante sobreteger a sus hijos
- Cómo debemos expresar nuestros sentimientos
- Explique en su grupo si tiene reglas claras en su hogar
- Qué es la tolerancia para Ud.
- Cree que siempre debemos ser tolerantes
- Escribamos las reglas más importantes dentro de su hogar
- Socializar con el grupo
- Sacar ideas principales

Evaluación: los padres de familia reconocen que deben tener reglas clara en su hogar para poder ser tolerantes.

Taller N° 10

Tema.- Las cualidades y defectos

OBJETIVO.- Reconocer las cualidades que tiene las personas y romper el hielo.

Función: ayuda a que cada padre de familia reconozca sus cualidades y defectos de cada uno

Participantes:

Padres de familia, docente

Materiales:

hojas de papel, papelotes, esferos

metodología:

- Dinámica grupal
- Entablar una conversación sobre las cualidades de las personas
- Escriba en un papel sus cualidades
- Forme grupos de cinco personas y socialice lo que escribió
- Explique si le pareció fácil escribir sus cualidades
- Cómo se sintió al escribir sus cualidades
- Cree que es fácil reconocer en los demás las cualidades que posee
- Escribamos las cualidades en un papelote
- Socializar con el grupo

Evaluación : los padres de familia reconocen y socializan sus cualidades y defectos

Tema.- Liderazgo creativo

OBJETIVO: lograr a través de la participación activa la excelencia personal y colectiva.

Función: la dimensión personal de la formación para la vida pone en el centro del proceso educativo a los hijos, con la finalidad de facilitar el desarrollo y la formación integral. <http://es.slideshare.net/angoher/taller-convivencia-escolar>

Participantes:

Padres de familia, docente

Materiales:

hojas de papel, papelotes

Metodología :

- Dinámica grupal
- Dialogar sobre el tema
- Qué concepto tienen de liderazgo
- Es importante preparar a sus hijos para que sean independientes
- Cómo debemos educar para el liderazgo
- Lluvia de ideas
- Escribir las principales ideas
- Socializar con el grupo
- Escribir compromisos para impartir una educación que prepare a sus hijos para ser líderes

Evaluación: dar ideas para mejorar la formación de los hijos

Taller N° 12

Tema: educando con reglas

OBJETIVO: reconocer que una buena educación con reglas claras que ayuda en la formación integral de los niños y Niñas.

Función: ayuda a que cada padre de familia aplique reglas en la educación de sus hijos. (conevyt.org.mx/cursos/inea)

Participantes:

Padres de familia, docente

Materiales:

hojas de papel, papelotes

Metodología:

- Dinámica grupal
- Recordar como era su infancia
- Lluvia de ideas
- Escribir en un papel las ideas principales
- Recordar las veces que ud. no cumplió con las reglas establecidas
- Recordar que si se pone reglas es para cumplirlas
- Qué pasa cuando no se cumple con lo prometido
- Cree que es fácil imponer un castigo cuando no se cumple con las reglas
- Qué vale más un consejo o un castigo
- Cómo debe ser nuestra actuación
- Escriba cinco ideas y socialice en el grupo

Evaluación: reconocen que deben tener reglas clara dentro del hogar

Taller N° 13

Tema.- Los padres los primeros educadores de sus hijos

OBJETIVO: Identificar a la educación como tarea fundamental de la familia en el momento actual, y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos

.Función: ayuda a que cada padre de familia identifique el valor de educar desde edades tempranas a sus hijos (conevyt.org.mx/cursos/inea)

Participantes:

Padres de familia, docente

Materiales:

hojas de papel, papelotes

Metodología:

- Dinámica grupal
- Reflexión sobre el tema
- Lluvia de ideas
- Escribir en un papel las ideas principales
- Conteste porqué cree que los padres son los primeros educadores de sus hijos
- Recordar qué es importante compartir en familia con respeto
- Reconocer el papel importante que tiene la familia en la formación de sus hijos
- Cree que es fácil o difícil ser los primeros educadores
- Escriba lo que considera fácil o difícil en la educación de sus hijos

Evaluación: los padres de familia reconocen que son los primeros maestros de sus hijos.

Taller N° 14

Tema : disfrutar del hermoso regalo que nos da la vida”

OBJETIVO: reconocer que la vida nos ha dado un hermoso regalo y que hay que cuidarlo y protegerlo.

Función: ayuda a que cada padre valore el regalo que la vida le ha dado, que los hijos son un regalo muy preciado que hay que cuuidarlos .
(conevyt.org.mx/cursos/inea)

Participantes:

Padres de familia, docente

Materiales:

hojas de papel, papelotes

Metodología:

- Dinámico grupal
- Lectura "el viaje cancelado"
- Lluvia de ideas
- Intercambiar ideas
- Recordar que el padres de familia tienen un regalo que cuidar
- Miestras más cuide y protge a sus hijos en edades tempranas más beneficios recibe el niño y la niña
- Una estimulación adecuada en edades tempranas beneficia directamente al infante que adquiere seguridad
- Escriba cinco ideas principales sobre lo que considera importante en la formacionn de sus hijos
- Socialice con el grupo

Evaluación: los padres de familia reconocen que sus hijos son el regalo más importantes que tienen y que deben cuidarlos y protegerlos para darles seguridad en el futuro

Taller N° 15

Tema : cuando empieza la tarea de educar

OBJETIVO: reconocer que una buena tarea dentro de la educación es muy beneficiosa en edades tempranas.

Función: ayuda a que cada padre de familia reconozca que la educación comienza aun antes de nacer los niños o las niñas.
(conevyt.org.mx/cursos/inea)

Participantes:

Padres de familia, docentes

Materiales:

hojas de papel, papelotes

Metodología :

- Lectura la Tarea de Educar” (rosalindatorres)
- Lluvia de ideas sobre la lectura
- Escribir en un papel las ideas principales
- Cada coordinador saca las principales ideas y socializa a todo el grupo
- Manifestar si están de acuerdo con las ideas
- Creer que todos tenemos una tarea específica dentro de la educación de nuestros hijos
- Recordar que la tarea de educar empieza aun antes del nacimiento
- Llegar a acuerdos

Evaluación: los padres de familia reconocen que la tarea de educar no termina

Taller N° 16

Tema : conozco a mis hijos

OBJETIVO: ayudar a que cada padre de familia conozca las etapas evolutivas de los niños o las niñas

Función: El conocimiento de los hijos es esencial dentro programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar. . (conevyt.org.mx/cursos/inea)

Participantes:

Padres de familia, docente

Materiales:

hojas de papel, papelotes

Metodología:

- Dinámica grupal
- Escriba en un papel lo que más recuerde de su vida
- Qué aspectos marcaron su vida
- Qué recuerda más los aspectos buenos o malos de su vida
- Comparta con sus compañeros
- Escriba si conoce a su hijos
- Cuáles son los factores más importantes dentro de la vida de su hijo
- Conocemos a nuestros hijos
- Sabemos cómo actuar frente a cualquier situación
- Porqué es difícil el conocimiento de un mismo
- Qué hacer para conocer de mejor manera a nuestros hijos.

Evaluación: los padres de familia deben conocer mejor a sus hijos

Taller N° 17

Tema.- Manejando nuestras emociones.

OBJETIVO: reconocer y manejar nuestras emociones.

Función: ayuda mejorar nuestras emociones, reconociendo la importancia dentro de la formación integral de nuestros hijos.

Participantes:

Padres de familia, docente

Materiales:

hojas de papel, papelotes

Metodología:

- Lectura las emociones
- Lluvia de ideas sobre la lectura
- Recuerde cuántas veces reaccionó como el personaje de la lectura
- Cada coordinador saca las principales ideas y socializa a todo el grupo
- Manifestar si están de acuerdo con las ideas
- Cree que usted puede o debe manejar sus emociones
- Porqué es importante manejar las emociones, cómo manejar de mejor manera nuestros problemas y dificultades.

Evaluación: reconen que hay que saber manejar nuestras propias emociones en bien de nuestros hijos

Taller N° 18

Tema.- El temperamento dentro de la unión familiar

OBJETIVO: reconocer que el temperamento influye en la tarea dentro de la educación es muy beneficiosa en edades tempranas.

Función: ayuda a que cada padre de familia reconzca que el temperamento al igual que las emociones influye en la formación de nuestros hijos. (caravias.files.wordpress, 2015)

Participantes:

Padres de familia, docente

Materiales:

hojas de papel, papelotes

Metodología:

- Lectura las clases de temperamento
- Dialogar sobre la lectura
- Escriba en un papel que clases de temperamentos
- Reconoce cual es su temperamento
- Cual es el temperamento que tiene su esposa, hijos
- Como manajan los conflictos
- Reconoce que cuando no se maneja bien un tipo de temperamento trae consigo otras consecuencias
- Manifieste como debe controlar su temperamento de hoy en adelante
- Escriba cinco compromisos

Evaluación: aprenden a manejar de mejor manera su temperamento

Taller N° 19

Tema.- Desarrollando la autonomía

OBJETIVO: Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en

sus hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables

Función: ayuda a que cada padre de familia reconzca que es fundamental desarrollar la autonomía que influye en la formación de nuestros hijos. (caravias.files.wordpress, 2015)

Participantes:

Padres de familia, docente

Materiales:

hojas de papel, papelotes

Metodología:

- Lectura “el árbol confundido”
- Dialogar sobre la lectura
- Escriba en un papel que entiende por autonomía
- Reconoce que es importante la economía
- Realizar una reflexión grupal
- Cómo manejan la autonomía dentro del hogar
- Reconoce que hay que fomentar la autonomía en los miembros de su familia
- Realizar un compromiso para afianzar la autonomía

Evaluación: reconocen que tienen que educar a sus hijos para que sean autonomos

Taller N° 20

Tema.- La estrella de la honestidad

OBJETIVO: reconocer que la honestidad es la base de todos los valores

Función: ayudar reconocer que nuestras acciones para que tengan algún valor debemos primero tener honestidad lo que influye en la formación de nuestros hijos.

Participantes:

Padres de familia, docente

Materiales:

hojas de papel, papelotes

Metodología:

- Dinámica grupal
- Observar el video “La Estrella de la Honestidad”
- Dialogar sobre el mensaje del video
- Recordar cuántas veces hemos sido honestos con nosotros mismos
- Cómo manejar la honestidad como principio fundamental de nuestras vidas
- Escriba cinco ideas
- Socialice con su grupo
- Escriba cinco conclusiones
- Escriba cinco recomendaciones
- Haga el compromiso de ser honesto consigo mismo y con los demás

Evaluación: reconocen que tienen que aprender a ser honestos para disfrutar de una vida plena

Taller N° 21

Tema.- Educando en valores

OBJETIVO: fortalecer la practica de valores en la familia para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas

Función: ayuda a que cada padre de familia reconzca que el temperamento al igual que las emociones influye en la formación de nuestros hijos. (conevyt.org.mx/cursos/inea)

Participantes:

Padres de familia, docente

Materiales:

hojas de papel, papelotes

Metodología:

- Dinámica de integración
- El animador entrega una hoja de papel e invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio
- Mientras se entona una canción de la amistad una banderita pasa de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.
- La persona que ha quedado con la banderita en la mano dice el nombre de un valor.
- Dar ideas de la importancia de los valores
- Cada participante dice el valor que le parece más importante
- Compartir con el grupo
- Socializar con todos los participantes

Evaluación: reconocen la importancia de practicar los valores

Taller N° 22

Tema.- Deasarrollo de habilidades y destrezas

OBJETIVO: desarrollar el pensamiento

Función: ayuda a que cada padre de familia reconzca como desarrollar el pensamiento creativo de de nuestros hijos. (conevyt.org.mx/cursos/inea)

Participantes:

Padres de familia, docente

Materiales:

hojas de papel, papelotes

Metodología:

- Dinámica grupal
- Escriba en un pedazo de papel” El reino del revés”
- Cante la canción con las palabras que va diciendo
- Invite a dibujar cada una de las escenas descritas
- Pida que se inventen nuevas formas referentes al tema
- Escriba en las tarjetas y cante una canción con las nuevas escenas
- Identifíquese con los personajes
- Diga que le pareció
- Cómo será su actuación de aquí para adelante
- Escriba tres compromisos

Evaluación: cantan la canción con nuevas escenas

Taller N° 23

Tema: La presencia de los padres en la formación de sus hijos

OBJETIVO: Fortalecer la unidad de la familia para lograr en la formación integral de los niños y niñas

Función: ayuda a que cada padre de familia reconzca que su presencia es fundamental en la formación de nuestros hijos. (caravias.files.wordpress, 2015)

Participantes:

Padres de familia, docente

Materiales:

hojas de papel, papelotes

Metodología:

- Lectura “el regalo”
- Dialogar sobre la lectura
- Sacar conclusiones
- Intercambiar ideas
- Escriba en un papel que clase de regalos les gustaría dar
- Reconoce cuál ha sido su mejor regalo hacia sus hijos y familia
- Cuál es la reacción de su hijo cuando recibe un regalo
- Reconoce cuál es el mejor regalo

Evaluación: reconocen que tiene que aprender que los regalos no solo son materiales.

Taller N° 24

Tema.- Habla siempre con la verdad

OBJETIVO: Fortalecer la practica de valores en la familia para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas.

Función: ayuda a que cada padre de familia reconzca que es mejor hablar con la verdad y que nos ayuda en la formación de nuestros hijos. (Varios)

Participantes:
Padres de familia y docente

Materiales:
hojas de papel, papelotes

Metodología:

- Lectura “las Tres reglas”
- Dialogar sobre la lectura
- Cuáles son sus impresiones a cerca de la lectura
- Escriba en un papel los beneficios de decir siempre la verdad
- Reconocer que el no decir la verdad no conduce a nada
- Reflexionar en grupos
- Escribir la conclusiones en papelotes
- Realizar una plenaria
- Escribir compromisos
- Leer los compromisos

Evaluación: reconocen que decir la verdad beneficia a toda la familia

Taller N° 25

Tema.- Cree en las capacidades de tu hijo , no lo compares

OBJETIVO: reconocer que nuestros hijos tienen capacidades y fortalezas

Función: ayuda a que cada padre de familia reconozca que cada hijo es diferente y que no se los debe comparar y ser tolerantes.

Participantes:

Padres de familia y docentes

Materiales:

hojas de papel, papelotes

Metodología:

- Dinámica grupal
- Lectura “los puercoespines”
- Dialogar sobre la lectura
- Escriba en un papel como debemos actuar frente a nuestros hijos
- Reflexión en grupo
- Sacar las conclusiones
- Manifestar dentro del grupo sus ideas
- Escribir en un papelote
- Realizar la plenaria
- Realizar compromisosla
- Reforzar los compromisos con la lectura grupal

Evaluación: reconocen que todos los hijos no son iguales y que no se les debe comparar

Taller N° 26

Tema .- La responsabilidad de los padres en la formación de sus hijos

OBJETIVO: Fortalecer su responsabilidad que como padres deben tener en la formación de sus hijos

Función: ayuda a que cada padre de familia reconozca cual es su responsabilidad en la formación de sus hijos.

Participantes:

Padres de familia y docente

Materiales:

hojas de papel, papelotes

Metodología:

- Lectura “Las cajitas de música”
- Dialogar sobre la lectura
- Dar su criterio
- Escriba en un papel que clases cual es su responsabilidad frente a su familia
- Reconoce si eres responsable frente a la formación de sus hijos
- Cuál es tu responsabilidad con tu esposa e hijos
- Cómo manejan su responsabilidad dentro de su hogar
- Hacer grupos de cinco padres de familia
- Exponer sus criterios frente al tema
- Escriba cinco compromisos
- Dar lectura a los compromisos

Evaluación: reconocen cuál es su responsabilidad frente a la formación de sus hijos

Tema. La familia y la escuela

OBJETIVO: Fortalecer la presencia de los padres de familia en la escuela para lograr la formación integral de los niños y niñas.

Función: ayuda a que cada padre de familia reconozca que cual es papel en la formación de nuestros hijos.

Participantes:

Padres de familia y docente

Materiales:

hojas de papel, papelotes

Metodologia:

- Dinámica grupal
- Lectura “la lección optimista del viejo profesor”
- Dialogar sobre la lectura
- Escriba en un papel que es lo que más le impresionó de la lectura
- Reconoce cual es el papel del maestro y cual es el papel del docente
- Formar grupos de cinco participantes
- Exponer su ideas
- Escribir en un palpelote
- Realizar la plenaria
- Escriba cinco compromisos

Evaluación: reconcen cual es papel dentro de la formación de sus hijos

Taller N° 28

Tema.- El tiempo de calidad

OBJETIVO: Fomentar en los padres de familia que deben dar a sus hijos tiempo de calidad

Función: ayuda a que cada padre de familia reconozca que deben brindar a sus hijos tiempo de calidad.

Participantes:

Padres de familia y docente

Materiales:

hojas de papel, papelotes

Metodología:

- Dinámica grupal
- Lectura “la vida es dura”
- Dialogar sobre la de la lectura
- Compartir ideas en grupos
- Cómo brindar a nuestros hijos tiempo de calidad
- Los beneficios de compartir con la familia
- Cómo fortalecer la unión familiar
- Escriba en un papel las mejores ideas
- Comparta con todos asistentes
- Cómo mejorar su accionar
- Cómo sacar el tiempo para compartir con su familia
- Llegar a compromisos
- Lectura grupal e individual

Evaluación: reconocen que tienen que aprender a manejar de mejor manera su tiempo para compartir con su familia.

Taller N° 29

Tema.- La disciplina positiva

OBJETIVO: Fortalecer la practica de una disciplina compartida en la familia para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas

Función: ayuda a que cada padre de familia reconzca que es necesario impartir una disciplina con calidad que influye en la formación de sus hijos.

Participantes:

Padres de familia y docente

Materiales:

hojas de papel, papelotes

Metodología:

- Dinámica grupal
- Lectura “para ser feliz”
- Dialogar sobre la lectura
- Escriba en un papel los momentos más felices que recuerde
- Reconoce que hay momentos buenos y malos
- Cuáles son los momentos que más se recuerda
- Cómo manajar una disciplina positiva
- Reconoce que cuando no se manejan una buena disciplina trae consigo otras consecuencias
- Manifieste cómo debe manejar una buena disciplina para ahorrarse malos momentos a futuro
- Escriba cinco compromisos
- Compartir la lectua

Evaluación: reconocen que es necesario manejar una disciplina que beneficie la formación de sus hijos.

Taller N° 30

Tema.- La comunicación: aprende a entender el lenguaje de tu hijo

OBJETIVO: aprender a comunicarse y entender el lenguaje de tu hijo para lograr la formación integral de los niños y niñas

Función: ayuda a que cada padre de familia reconozca que tipo de lenguaje expresa su hijo.

Participantes:

Padres de familia y docente

Materiales:

hojas de papel, papelotes

Metodología:

- Dinámica grupal
- Lectura “el más pequeño de los hombres”
- Dialogar sobre la lectura
- Escriba en un papel su impresión sobre la lectura
- Socialice con sus compañeros dentro de los grupos
- Exponga en plenaria
- Reconoce el lenguaje de su hijo
- Qué hacer para reconocer el lenguaje de su hijo
- Cómo actuar frente los diferentes lenguajes
- Qué trae no entender a los hijos
- Manifieste cómo debe controlar su lenguaje de hoy en adelante
- Escriba cinco compromisos

Evaluación: Reconocen el lenguaje de sus hijos

6.7 Impactos

La educación inicial tiene como objetivo realizar el acompañamiento a los niños y niñas menores de cinco años para potenciar y garantizar su desarrollo

integral, promoviendo su bienestar a través de la presentación de experiencias significativas y oportunas, proporcionando ambientes seguros que estimulen su creatividad, iniciativa, su reflexión, creatividad, que exploren , que experimenten, jueguen, creen y recreen, para lo cual necesitan la interacción con los demás y con el medio que los rodea.

6.7.1 Impacto Social

La socialización de los talleres fueron una alternativa para el fortalecimiento del núcleo familiar y para mejorar las actitudes y los aprendizajes de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial, facilitando las interacciones personales y los procesos de socialización, además de lograr la participación activa de todos los que conforman la trilogía educativa, hacia el desarrollo de hábitos cooperativos, solidarios que permitan alcanzar niveles de una verdadera formación integral .

6.7.2 Impacto Educativo

Con la aplicación de los talleres se logró que los padres de familia realicen un buen acompañamiento a sus hijos, que integren normas de convivencia, de experiencias positivas para alcanzar mejorar el rendimiento escolar, las actitudes, la autonomía, encaminada al desarrollo de la personalidad y la socialización de los niños y niña en edades tempranas.

6.7.3 Impacto Económico

La aplicación y socialización de los talleres fueron factibles porque no demandaron de mayores gastos, solo se necesitó la participación activa de los padres de familia, docentes y autoridades del Centro de Educación Inicial.

6.8. Difusión

Los talleres para padres de familia se socializó con significativos aportes para que tomen conciencia de su responsabilidad como padres y de cómo deben mejorar su participación en la formación integral de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir de Azaya de la Ciudad de Ibarra, que fue el punto de apoyo para realizar el trabajo, su contenido estuvo orientado a proporcionar alternativas para una buena socialización e integración de la familia, beneficiando el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.

6.9. Bibliografía

Brown. (1989). *Participación de padres de familia en la educación de sus hijos*.
[http://www.ed.gov/
databases/ERIC_Digests/ed308988.html](http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed308988.html).

Boggino, N. (2009) *Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula*
Edit. Homosapiens, Argentina.

Castro, Orestes, (2008) *Enfoques Educativos del Nuevo Milenio*, Edit. Unita,
Quito

Chavez. (2003). *Filosofía de la educación superior para el docente*. Cuba,
Instituto Central de Ciencias Pedagógicas 2003.

Chamba, J. (2008) *Taxonomía y fundamentos sociológicos* Edit.

Frondizir, F. (2013). *“Sociología y Educación”*. . Edit U. Barcelona

GUEVARA, N. G. (1996). *La Relación Familia-Escuela. El Apoyo de los
Padres a la Educación: Clave para el desempeño*. Educación. México.

López, M., (2009, Marzo), *El Papel de la Familia en la Educación*. Revista
Recursos de Formación N° 3 y 4.
[http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-
educativo/](http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-educativo/)

Luna, J, (2007), *Ni mucho ni poco. Buscando el balance*, Edit. Amigo del
Hogar.

María Elena Dávila, M. R. (2006). *Desarrollo Integral*. Edit. UTPL.Loja
Ecuador

Mejía, C. (2002). *Comportamiento Humano* Edit. UTPL. Loja

Montero, C. (2000). *Práctica y filosofía Educativa*. Edit. Giron , Perú

Paulino. (2011). *Filosofía y Pedagogía*. Edit. Noción Imprenta Quito

Pierre, F. B. (2005). *La Sociología Familiar*. Edit, Sion S.A. Venezuela

Ramos, G. (2010). *Filosofía de la Educación*. Edit. Habana Cuba

UNESCO. (2004). *“Participación de las familias en la educación infantil
latinoamericana”*.

UNESCO, O. R. (08 de 2004). *PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS*. Obtenido de PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS:
http://www.oei.es/inicial/articulos/participacion_familias.pdf

Zabala. (2006). *Familias y la Educación Infantil*. Edit. Voces. México

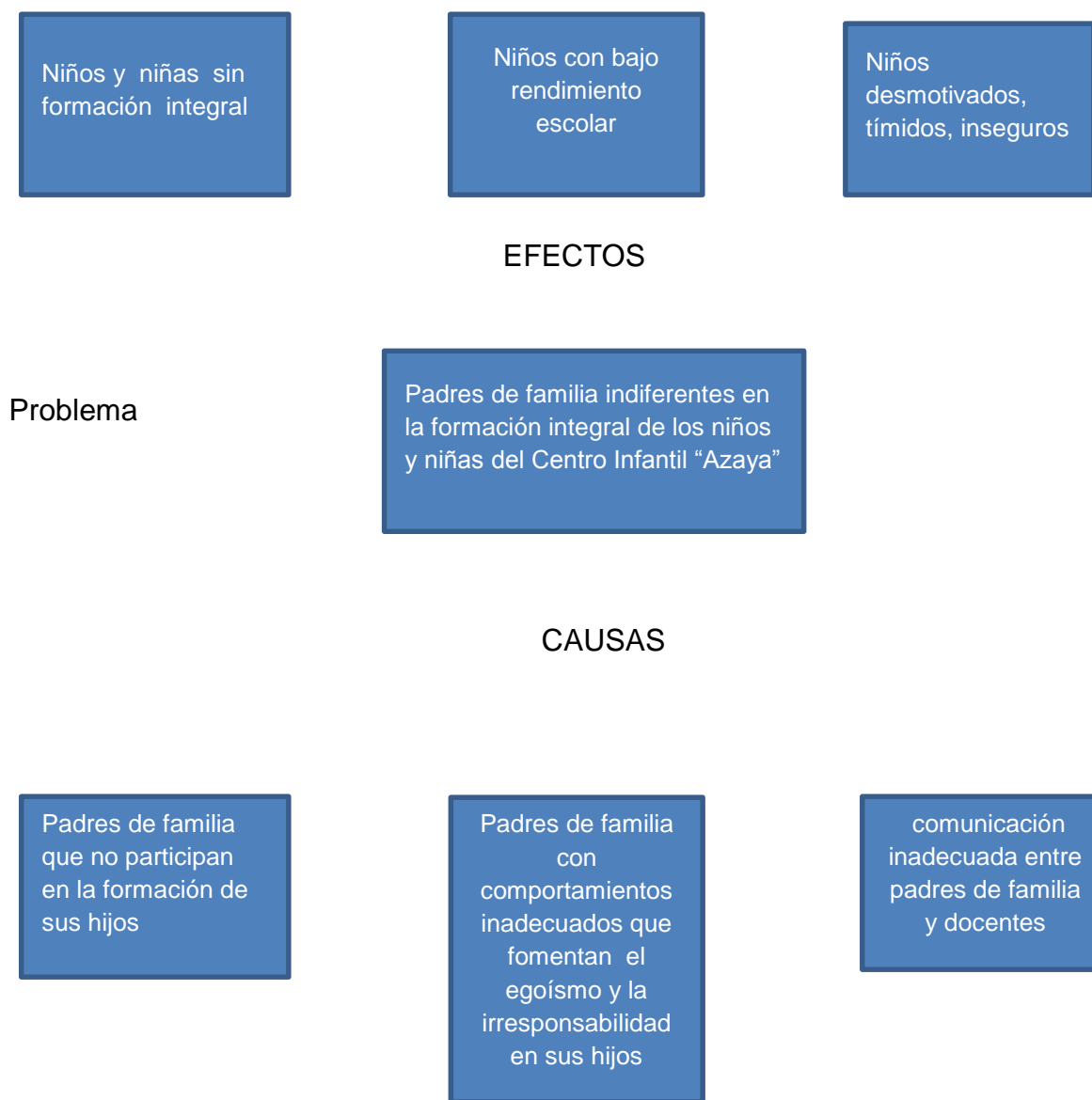
<https://www.google.com.ec/search?q=la+familia>

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-papel-del-padre-en-la-educacion-de-los-hijosas.html>

ANEXOS

6.10. ANEXOS

ANEXO N° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO N ° 2 MATRIZ DE COHERENCIA

TEMA: “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INAFANTIL DEL BUEN VIVIR AZAYA DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL PERIODO 2014 - 2015”	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<ul style="list-style-type: none"> ¿cómo influye la indecuada participación de los padres de familia en la formación integral de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Azaya? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la participación de los padres de familia en la formación integral de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Azaya de la ciudad de Ibarra Provincia de Imbabura, durante el periodo 2014 – 2015
SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la formación integral de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen vivir “Azaya”.?</p> <p>¿Cómo identificar el grado de formación integral que tienen los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Azaya?</p> <p>¿Cómo elaborar una propuesta con talleres para crear ambientes de cordialidad y afectividad en la integración entre los padres, hijos, docentes y autoridades del CIBV?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el grado de participación de los padres de familia en la formación integral de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen vivir “Azaya”. Identificar el grado de formación integral que tienen los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Azaya. Elaborar una propuesta alternativa dirigida a los padres para crear ambientes de cordialidad y afectividad en la integración entre docentes padres de familia y autoridades .

ANEXO N°3 Matriz Categorical

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Se define como la integración en las actividades voluntarias del papá, de la mamá, o de ambos, para incidir en la formación integral de sus hijos.	Participación de los padres de familia	Importancia	Cooperación Participación Integración
		Responsabilidad	Estimulación adecuada Apoyo emocional Educación en valores.
		Funciones	Proporcionar ambientes seguros Saludables Modelos adecuados
Es un proceso continuo, dinámico, de etapas sucesivas, tendiente a una mayor diferenciación e integración de las funciones a lo largo de toda la vida.	Formación integral.	Importancia	Desarrollo de competencias y habilidades
		Propósitos	Desarrollo de destrezas Un buen rendimiento Desarrollo social
		Desarrollo de capacidades	capacidades cognitivas linguísticas físicas motrices afectivas sociales

ANEXO N° 4 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Encuesta dirigida a los padres de familia del Centro de Educación Inicial del Buen Vivir “Azaya” de la Ciudad de Ibarra en el Año Lectivo 2024-2015.

Fecha:

Objetivo

Recopilar información que sirva para conocer la Participación de los padres de Familia en la formación integral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial del Buen Vivir “Azaya” de la Ciudad de Ibarra en el Año Lectivo 2024- 2015.

Instrucciones:

Marque con una X en el cuadro que Ud. crea conveniente

1. ¿Colabora con la institución para mejorar la integración de la comunidad educativa?

SI		NO	
----	--	----	--

2. ¿Conoce la actuación de su hijo dentro de la institución educativa?

SI		NO	
----	--	----	--

3. ¿Refuerza lo que las docentes enseñan a sus hijos?.

SI		NO	
----	--	----	--

4. ¿ dedica a su hijo tiempo para leerle cuentos?

SÍ			
No			

5. ¿Le gustaría compartir más tiempo con su hijo?

SI		NO	
----	--	----	--

6. ¿Valora los logros de sus hijos?

SI		NO	
----	--	----	--

7. ¿Considera que es necesario colaborar más con las docentes en la formación integral de sus hijos?

SI		NO	
----	--	----	--

8. ¿Considera usted que los maestros están en la capacidad de orientarles para mejorar su participación dentro del quehacer educativo?

SI		NO	
----	--	----	--

9. ¿Ha recibido talleres sobre cómo integrarse al trabajo dentro de la institución para poder colaborar de mejor manera en la formación de sus hijos?

SI		NO	
----	--	----	--

10. ¿Le gustaría recibir talleres de integración?

SI		NO	
----	--	----	--

Gracias su colaboración.

ANEXO N° 5 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “AZAYA”

N°	INDICADORES	SI	NO
1	El niño trabaja en equipo		
2	El niño comparte los materiales con otros niños		
3	El niño es agresivo con sus compañeros		
4	El niño le gusta participar en actividades del aula		
5	El niño demuestra timidez		
6	El niño trabaja solo		
7	Al niño le gusta ordenar materiales		
8	El niño le gusta leer cuentos		
9	El niño demuestra autonomía al realizar las actividades dentro del aula		
10	El niño identifica a los miembros de familia		

ANEXO N° 6 Fotografías

Recibiendo indicaciones sobre como desarrollar la encuesta.



Desarrollando la encuesta los padres de familia del CIBV Azaya.



Socializando educadoras y padres de familia sobre los talleres



Realizando la socialización de los talleres con los padres de familia.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0101970895		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Álvarez Molina Carmen Eulalia		
DIRECCIÓN:	Juan José Flores y Av. Jaime Rivadeneira		
EMAIL:	lalvalvarez1843@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062- 2606736	TELÉFONO MÓVIL:	0983125719

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR AZAYA DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL PERÍODO 2014 - 2015".
AUTOR (ES):	Álvarez Molina Carmen Eulalia
FECHA: AAAAMMDD	2016-06-07
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Marieta Carrillo

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

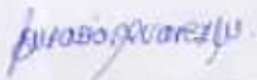
Yo, **Álvarez Molina Carmen Eulalia**, con cédula de identidad Nro. **0101970895**, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 06 días del mes de junio de 2016

EL AUTOR:



Álvarez Molina Carmen Eulalia

C.I. 0101970895



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **Álvarez Molina Carmen Eulalia**, con cédula de identidad Nro. **0101970895**, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR AZAYA DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL PERÍODO 2014 - 2015”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Docencia en Educación Parvularia**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 06 días del junio de 2016

Álvarez Molina Carmen Eulalia
C.I. 0101970895